

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“ALDO MORO”

76125 TRANI (BT) – Via Gran Bretagna, 1 - Tel. 0883/584593 – Fax
0883/506194

Via Salvemini – Tel. 0883/589466

C.F.: 92070930729 - C.M. BAIS05800G¹ - <http://www.iissmorotrani.gov.it>

e-mail: bais05800g@istruzione.it - pec: bais05800g@pec.istruzione.it

CLASSE 5 A

AFM

Anno Scolastico 2018/2019

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2019

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 9
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 12
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 13
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 14
ALLEGATO 2 – Simulazioni prima, seconda prova e colloquio	pag. 43
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	pag. 44
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 50

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**COORDINATORE:** prof. Roberto Fornelli**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Di Perna Savino	IRC/Attività alternativa	SI	SI	SI
Fornelli Roberto	Economia Aziendale	SI	SI	SI
Nuzzolese Camilla	Italiano	NO	SI	SI
Nuzzolese Camilla	Storia	NO	SI	SI
Sarcone Flavia	Diritto	NO	NO	SI
Sarcone Flavia	Economia Politica	NO	NO	SI
Palmieri Margherita	Lingua Inglese	NO	SI	SI
Ferreri Augusta	Matematica	NO	NO	SI
Nugnes Anna	Lingua Francese	NO	NO	SI
Marino Gianluca	Scienze Motorie	SI	SI	SI

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO

Il progetto triennale del consiglio di classe è finalizzato a formare la figura professionale del ragioniere e perito commerciale con orientamento alla comunicazione ed al marketing.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- - orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° alunni	Maschi	Femmine	Ripetenti	Ritirato/a
19	11	8	0	0

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^] A è composta da n. 19 alunni residenti a Trani e tutti hanno frequentato il quarto anno nella sezione A. Il Consiglio di classe ha subito molte modifiche nel corso del triennio; infatti gran parte dei docenti non hanno avuto la continuità didattica nella classe, tranne i docenti di Economia Aziendale, Religione e Scienze Motorie.

Il gruppo-classe si presenta eterogeneo nella sua formazione per conoscenze, competenze e abilità. La classe ha seguito un percorso non del tutto regolare poiché alcuni alunni hanno ripetuto nel corso del triennio la stessa classe. Nel corso dell'anno scolastico non ci sono stati episodi di rilievo per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, mentre dal punto di vista del profitto gran parte degli allievi ha raggiunto, nelle varie discipline, quasi tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione iniziale. L'atteggiamento assunto dagli alunni nei confronti dello studio durante il triennio non è stato sempre collaborativo e disponibile da parte di tutti, poiché solo un ristretto gruppo di allievi ha partecipato con interesse alle attività proposte dal consiglio di classe acquisendo un metodo di studio autonomo e ragionato. Gli incontri periodici del consiglio di classe, durante l'intero triennio, hanno consentito la collaborazione di tutti i docenti nella ricerca quanto più possibile condivisa con i rappresentanti degli alunni e dei genitori di strategie atte a recuperare e potenziare il profitto di ciascun allievo.

La maggior parte della classe ha frequentato con assiduità e regolarità.

Gli alunni, comunque, hanno raggiunto nelle varie discipline quasi tutti gli obiettivi stabiliti nella programmazione iniziale; nello specifico si rivela eterogenea nella preparazione raggiunta e nell'impegno profuso; pertanto è possibile individuare nella classe diverse fasce di livello. Un numero ristretto di alunni, dotati di una preparazione di base, di un proficuo metodo di studio e di efficaci capacità organizzative ha affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso evidenziando una discreta volontà ad apprendere; segue una seconda fascia più numerosa costituita da allievi che si sono impegnati con interesse e regolarità nello studio conseguendo una preparazione pienamente sufficiente. Va comunque evidenziato che un ristrettissimo numero di allievi si è applicato in modo saltuario nello studio, anche se in vista dell'esame è riuscito comunque a raggiungere gli obiettivi minimi essenziali programmati.

Per colmare le lacune di alcuni alunni e per guidarli nell'acquisizione dei contenuti minimi, i docenti hanno programmato incontri di approfondimento, recuperi curriculari con esercitazioni finalizzati al superamento degli esami di Stato.

La classe è stata impegnata anche in attività di orientamento e in una molteplicità di attività anche extra-curricolari consentendo loro di ampliare conoscenze e competenze relative alle discipline di studio. Le programmazioni fissate all'inizio dell'anno da ciascun docente si sono attenute alle Linee Guida con l'intento di consentire a ciascun alunno di riuscire a rielaborare i contenuti acquisiti in modo personale.

E' stato svolto un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento che ha consentito loro di acquisire competenze di gestione aziendale spendibili sul mercato del lavoro.

Non sono mancate simulazioni che hanno messo complessivamente gli alunni in condizioni di verificare quanto acquisito e soprattutto un approccio più consapevole di quel che sarà l'esame di Stato. Sono state effettuate anche simulazioni per la prima prova scritta, mentre la simulazione della seconda prova scritta e della prova orale sono in programmazione nella seconda quindicina del mese di maggio. I programmi, anche se in parte rallentati, si sono svolti in linea con le direttive ministeriali e ciascun docente ha modulato il proprio lavoro seguendo criteri, modi e valutazioni unitari al fine di giungere ad una valutazione unanime. Ogni spiegazione teorica è stata affiancata dalla risoluzione di una vasta gamma di esercizi e prove scritte alcune molto semplici, altri di maggiore difficoltà, svolti prima in classe e poi assegnati per casa al fine di abituare gli alunni alla rielaborazione dei contenuti.

Trattandosi dei nuovi esami di Stato, in riferimento alla nuova normativa vigente, gli alunni comunque dimostreranno, in sede d'esame, di aver acquisito conoscenze e competenze previste dall'indirizzo di studi.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI
TASSONOMICI

			Giudizio sintetico	Giudizio analitico		
Voti /10	Punti /15	Punti /30		Conoscenze	Competenze	Abilità
1-3	1-5	1-9	Gravemente carente insufficiente	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Nessuna
4	6-7	10-12	Gravemente insufficiente	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette
5	8-9	13-15	Insufficiente	Limitate superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici
6	10	16-18	Sufficiente	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni in situazioni nuove e semplici
7	11-12	19-21	Discreto	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile
8	13	22-24	Buono	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo	Rielabora in modo corretto e completo
9	14	25-27	Ottimo	Complete, organiche, articolate e approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo
10	15	28-30	Eccellente	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco e appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire i contenuti culturali e assume un comportamento critico in situazioni complesse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

VOTO	CRITERI	
1-5 (Nello scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva)	Sanzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di almeno un episodio grave (che abbia comportato allontanamento per un periodo superiore a 15 gg.) non seguito e compensato da apprezzabili modifiche nel comportamento
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Mancato rispetto di sé, degli altri e dell'Istituzione Scolastica, degli ambienti e degli spazi, con reiterazione degli atteggiamenti scorretti • Interesse e partecipazione: disturbo del regolare svolgimento delle lezioni • Svolgimento delle consegne scolastiche del tutto assente • Frequenza delle lezioni gravemente irregolare • Deliberata violazione delle norme di sicurezza e organizzative • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione
6	Sanzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di massimo un episodio che abbia comportato un allontanamento per un periodo inferiore a 15 gg • Presenza di episodi che abbiano comportato sanzioni diverse dall'allontanamento
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento incostante nel rispetto di sé, degli altri e dell'Istituzione Scolastica, degli ambienti e degli spazi • Interesse e partecipazione: disturbo del regolare svolgimento delle lezioni • Svolgimento delle consegne scolastiche discontinuo • Frequenza delle lezioni irregolare • Deliberata violazione delle norme di sicurezza e organizzative • Comportamento irresponsabile durante viaggi e visite di istruzione
7	Sanzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di episodi che abbiano comportato sanzioni diverse dall'allontanamento
	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento accettabile nel rispetto di sé, degli altri e dell'Istituzione Scolastica, degli ambienti e degli spazi • Interesse e partecipazione sufficienti • Svolgimento delle consegne scolastiche sufficiente • Frequenza delle lezioni regolare
8	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto del regolamento scolastico • Comportamento buono per responsabilità e collaborazione • Interesse buono e partecipazione attiva • Regolare svolgimento delle consegne scolastiche • Frequenza delle lezioni regolare
9	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico • Comportamento efficace per responsabilità e collaborazione • Interesse ottimo e partecipazione attiva • Proficuo svolgimento delle consegne scolastiche • Frequenza delle lezioni assidua • Media dei voti di profitto superiore a sette

CREDITO SCOLASTICO

Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

MACRO AREE o PERCORSI INTERDISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE							
	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Economia aziendale	Diritto pubblico	Economia politica	Scienze motorie e sportive
<p>Il linguaggio e la comunicazione come strumento di iterazione e di condivisione</p> <p>Materiali e documenti utilizzati: libri di testo- internet - fotocopie</p>	<p>Montale e la poesia decadente. Pascoli e il linguaggio alogico</p>	<p>Il regime fascista e nazista. Il secondo dopoguerra</p>		<p>Les organisations internationales Le curriculum vitae europass La communication de l'entreprise Le Marketing La publicité Les échanges internationaux</p>	<p>Le imprese industriali. Il bilancio di esercizio e la sua analisi</p>	<p>Il regime parlamentare. La crisi di Governo. I partiti politici. I poteri di garanzia e di rappresentanza del Presidente della Repubblica.</p>	<p>I principi amministrativi delle imposte La programmazione degli obiettivi di politica finanziaria nel contesto di regole europee</p>	<p>La gestualità individuale: comunicare i propri stati d'animo attraverso il proprio corpo</p>
<p>Diritti di libertà, di uguaglianza e di giustizia</p> <p>Materiali e documenti utilizzati: libri di testo- internet - fotocopie</p>	<p>La dittatura in Italia e in Europa</p>	<p>Il divario tra Nord e Sud all'indomani dell'unità d'Italia. La persecuzione degli ebrei</p>	<p>The British Unwritten Constitution; The EU and treaties; ONGs; Microcredit.</p>	<p>La facture commerciale La TVA Les banques Les assurances La douane L'immigration Le microcredit Le commerce équitable</p>	<p>Le imposte sul reddito d'impresa</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione. Il principio di uguaglianza. L'elettorato attivo e passivo. La funzione giurisdizionale: i caratteri della giurisdizione. La Corte costituzionale come giudice delle leggi</p>	<p>La capacità contributiva e la progressività dell'imposta. I principi giuridici dell'imposizione fiscale. La spesa per la sicurezza sociale</p>	
<p>Stato, impresa e mercati</p> <p>Materiali e documenti utilizzati: libri di testo- internet - fotocopie</p>	<p>L'intervento dello Stato nella cultura dopo la 1° guerra mondiale. La mercificazione della cultura</p>	<p>Monopoli e oligopoli. Il piano Marshall. La crisi del '29</p>	<p>The history of the London Stock Exchange; The Wall Street Crash; the Bank of England; The W.T.O.; Multinationals; Import and export; Ethical Trading; Microcredit; Incoterms; The BRIC countries; Online banking (frauds); Banking services for business; The Treaty of Rome; Insurances.</p>	<p>L'entreprise au XXle siècle Le Travail, les salariés du XXle siècle. La mondialisation La délocalisation Les échanges internationaux La logistique Le transport La responsabilité sociale de l'entreprise La TVA Le microcredit Le commerce équitable</p>	<p>La pianificazione strategica. Il sistema di programmazione e controllo di gestione. Il Budget generale di esercizio. Il Business Plan</p>	<p>Il procedimento legislativo. Il potere normativo e regolamentare del Governo</p>	<p>I beni pubblici I Tributi: imposte, tasse e contributi. Entrate originarie e derivate. Il debito pubblico</p>	
<p>Le relazioni giuridiche, economiche e sociali</p> <p>Materiali e documenti</p>	<p>Il difficile rapporto dell'intellettuale nella cultura del '900</p>	<p>Stalin e la statalizzazione dell'impresa</p>	<p>The EU; the European Central Bank; the institutions of the European Union; Brexit; The W.T.O.; the BricCountries;</p>	<p>La vente, la négociation Le contrat de vente Le contrat de transport et les documents relatifs Le règlement</p>	<p>Politiche di mercato e di marketing. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa</p>	<p>La formazione del Governo. Il referendum costituzionale. Il referendum abrogativo</p>	<p>Il Documento di Economia e Finanze Il Disegno di legge del bilancio dello Stato.</p>	<p>Educazione alla salute</p>

utilizzati: libri di testo- internet – fotocopie				La responsabilité sociale de l'entreprise			Il controllo della Corte dei conti.	
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

I Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso/progetto	Discipline coinvolte
Costituzione e Diritto – Dipartimento di Giurisprudenza di Bari 7 partecipanti	Diritto ed Economia Politica
Happening del volontariato	Tutte
La nascita e la struttura della Costituzione Italiana e i suoi 12 principi fondamentali. Differenze con la Costituzione Inglese.	Diritto, Storia e Inglese
Totalitarismi in Italia ed in Europa: Mussolini, Hitler e Stalin	Storia

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Lavorare nel pubblico: esperienze amministrative al comune di Trani	Vari periodi nei tre anni	Tre anni	Economia Aziendale, Diritto	Comune di Trani

Breve relazione del tutor:

Il progetto "**Lavorare nel pubblico: esperienze amministrative al Comune di Trani**", come da consolidata tradizione pluriennale del nostro istituto in tale tipologia di progetti, ha raggiunto, nel complesso, gli obiettivi cognitivi, operativi ed educativo-formativi prefissati in fase di progettazione iniziale.

Ottima è risultata la partecipazione di tutti gli studenti impegnati nell'iniziativa formativa che si sono dimostrati, per la maggior parte, attenti, capaci, responsabili, oltre che preparati, al punto tale da ricevere gli elogi ed un encomio nell'anno scolastico 2017/2018 da parte dei dirigenti, funzionari e impiegati degli uffici/enti interessati che hanno collaborato con il nostro istituto nella realizzazione del progetto.

Anche le famiglie hanno mostrato il loro gradimento per questo tipo di iniziative al punto tale da suggerire l'intensificazione degli scambi con il mondo del lavoro.

Da segnalare infine l'estrema importanza dell'iniziativa anche da un punto di vista umano, per i rapporti personali che si sono instaurati e per il miglioramento delle attitudini comportamentali, relazionali e organizzative, oltre che professionali, dei partecipanti.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Nessuna		
Viaggi di istruzione	Nessuno		
Progetti e Manifestazioni culturali	Dialoghi di Trani Manifestazione "Moro vive" Gero Grassi Falcone e Borsellino spettacolo teatrale Convegno "Prevenire è vivere"	Palazzo Beltrani Trani Trani Trani	20/09/18 12/12/19 14/03/19 25/03/19
Incontri con esperti	Centro Save anti violenza e Centro Jobel Avis Unicusano per proposta lavorativa	Trani Trani Trani	21/11/18 25 e 26/02/19 15/04/19
Orientamento	Orientamento universitario Open Day Orientamento universitario LUM Orientamento universitario Uniba Assorienta Forze armate e Polizia Unicusano Guardia di Finanza Orientamento Studenti indipendenti Uniba Orientamento universitario NABA	Foggia Trani Trani Trani Trani Trani Trani Trani	16/10/18 23/11/18 14/12/18 12/02/19 05/03/19 06/03/19 22/03/19 30/01/19

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
2.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Materiali utili

Il presente documento sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'I.I.S.S. Aldo Moro”.

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

DISCIPLINA : RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: DI PERNA SAVINO

TESTO: TRENTI-MAURIZIO-ROMIO, “L’ospite inatteso”, Ed. SEI.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

MODULO Disciplinare sviluppato	UNITA' DIDATTICHE	TEMPO Complessivo in ore
La religione come risposta	<ul style="list-style-type: none">• I nuovi interrogativi dell'uomo.• La Chiesa cattolica e le principali religioni.• Il dialogo interreligioso	09
Libertà e morale	<ul style="list-style-type: none">• Alla ricerca di un senso.• La libertà alla radice della Legge.• La libertà e il peccato.	08
Una Legge per il cristianesimo	<ul style="list-style-type: none">• Il progetto di vita proposto da Gesù.• Un nuovo ordine di valori.• Vivere secondo i principi cristiani.	09
	TOTALE DELLE ORE DI LEZIONE	26

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: FORNELLI ROBERTO
PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTO ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	P.BONI P.GHIGINI C.ROBECCHI B.TRIVELLATO SCUOLA & AZIENDA	MASTER 5 In Economia Aziendale per la classe quinta

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Competenze	<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti <p>Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.</p> <p>L'articolazione dell'insegnamento di "Economia aziendale" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per</p>		X	

	la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.			
Conoscenze	<p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <p>A. Analisi di bilancio per indici - per flussi (cenni) Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p>B. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan (cenni)</p> <p>C. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p> <p>D. Tecniche di reporting</p> <p>E. Bilancio socio-ambientale</p>		X	
Abilità	<p>Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi di bilancio per indici con cenni per l'analisi per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari</p>		X	

Solo pochissimi alunni hanno conseguito discreti livelli di conoscenze e competenze; la restante parte, a causa dello scarso impegno in classe e domestico hanno conseguito conoscenze e competenze poco più che sufficienti o soltanto sufficienti.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO		UNITA' DIDATTICHE	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	TEMPO IMPIEGATO IN ORE
Unità A	Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali	Le imprese industriali : generalità e classificazione La gestione e i suoi processi La contabilità generale Il Bilancio d'esercizio	buono	50
Unità B	Le analisi di bilancio per indici e per flussi e la revisione legale dei conti	Interpretazione del bilancio Rielaborazione dello stato patrimoniale e conto economico Analisi per indici Analisi per flussi (cenni) Bilancio con dati a scelta	buono	40
Unità C	Le imposte sul reddito d'impresa	Reddito fiscale IRES IRAP	buono	50
Unità D	La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione	Pianificazione strategica Programmazione Controllo Contabilità analitico gestionale Controllo budgettario	buono	85
Unità E	Politiche di mercato e piani di marketing	Strategie di marketing Studio di casi	sufficiente	10
Unità G	Rendicontazione sociale e ambientale	La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa e sua comunicazione Bilancio socio-ambientale	cenni	5

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: NUZZOLESE CAMILLA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTI ADOTTATI	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	DANTE: DIVINA COMMEDIA - PARADISO	Testo a scelta

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">◆ Conoscenza dei testi letterari a diversi livelli e della esperienza dei vari autori.◆ Conoscenza delle tecniche di analisi testuale◆ Conoscenza delle coordinate storico-culturali dei periodi e degli autori	◆		
Competenze	<ul style="list-style-type: none">◆ Analizzare e contestualizzare i testi letterari.◆ Selezionare le informazioni ed esporle con logica, chiarezza e senso critico.◆ Realizzare elaborati di diverso tipo su tematiche di interesse personale, culturale, storico, letterario, sociale ed economico.		◆	
Capacità	<ul style="list-style-type: none">◆ Espressive◆ Espositive◆ Argomentative◆ Valutative		◆	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Moduli disciplinari sviluppati	Unità didattiche mono/pluridisciplinare	Livello di approfondimento : ottimo/buono/ discreto/sufficiente / solo cenni	Tempo impiegato in ore
Modulo 1 STORICO – CULTURALE I movimenti letterari tra '800 e '900	UD 1: Linee generali della cultura nell'Italia postunitaria UD 2: I movimenti letterari: Naturalismo, Simbolismo, Verismo, Decadentismo. UD 4: La cultura italiana dal fascismo al dopoguerra. UD 5: I movimenti letterari: Crepuscolarismo, Ermetismo, Neorealismo	Buono	18
Modulo 2 GENERE: Il romanzo tra '800 e '900	UD 1: "I Malavoglia" di Giovanni Verga UD 2: "Il fu Mattia Pascal" di Luigi Pirandello UD 3: "La coscienza di Zeno" di Italo Svevo UD 4: "Uomini no" di Elio Vittorini	Buono	18
Modulo 4 TEMA: Il disorientamento dei poeti del '900	UD 1: Giuseppe Ungaretti UD 2: Eugenio Montale UD 3: Umberto Saba UD 4: Italo Calvino	Buono	8
Modulo 5 INCONTRO CON L'AUTORE: Eugenio Montale	UD 1: Vita e opere UD 2: "Ossi di seppia"	Discreto	6
Modulo 6: INCONTRO CON L'OPERA La Divina Commedia	UD 1: Il viaggio attraverso il Paradiso UD 2: Proemio e Invocazione (canto 1°)	Discreto	15

<p align="center">Modulo 7 LETTURA- COMUNICAZIONE- SCRITTURA</p>	<p>UD 1: Analisi e commento di testi letterari e non letterari UD 3: L'articolo di giornale UD 4: Il tema storico e d'attualità</p>	<p align="center">Buono</p>	<p align="center">10</p>
<p align="center">Modulo 8 RECUPERO DELLE LACUNE E APPROFONDIMENTO</p>	<p>UD 1: Recupero e approfondimento</p>	<p align="center">Discreto</p>	<p align="center">Attività trasversale 14</p>

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: NUZZOLESE CAMILLA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTO ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	Loescher	Dentro la storia

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">◆ Conoscere modelli e concetti del discorso storico◆ Conoscere le categorie storiche◆ Conoscere il linguaggio specifico della disciplina◆ Conoscere le dinamiche storiche attraverso le fonti	◆		
Competenze	<ul style="list-style-type: none">◆ Uso consapevole delle fonti◆ Saper collegare i fattori storici e saperli relazionare al presente◆ Saper orientarsi nei fatti storici salienti, cogliendone gli elementi di rottura e/o continuità◆ Saper problematizzare un fatto storico, politico, economico, sociale◆ Saper distinguere la narrazione dell'accaduto dalla valutazione del medesimo		◆	
Capacità	<ul style="list-style-type: none">◆ Capacità di classificare, organizzare i dati◆ Capacità di leggere e strutturare mappe concettuali, grafici, cronologia◆ Capacità di contestualizzare gli eventi◆ Capacità di cogliere il divenire dei processi fondamentali di un'epoca◆ Capacità di esprimere opinioni, motivazioni, analogia e confronti		◆	

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Moduli disciplinari sviluppati	Unità didattiche Mono disciplinari e/o pluridisciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/ discreto/mediocre/ sufficiente/ solo cenni	Tempo impiegato in ore
Modulo 1 Storico-culturale: il '900 tra guerra crisi e rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conflittualità tra le grandi potenze ◆ L'Italia giolittiana ◆ Crollo degli Imperi ◆ Instabilità dei sistemi economici e monetari ◆ Crisi delle democrazie liberali 	Buono	19
Modulo 2 Storico-politico: Le ideologie politiche del'900	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Il liberalismo ◆ Il comunismo ◆ Il fascismo e il nazismo ◆ L'ideologia cattolica 	Buono	14
Modulo 3 Storico-politico: La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mancata soluzione dei problemi internazionali ◆ La narrazione (cenni) ◆ Genocidio degli Ebrei ◆ Inizio dell'era atomica 	Buono	10
Modulo 4 Storico economico e sociale: Ordine mondiale e sviluppo economico	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guerra fredda e bipolarismo ◆ Sviluppo economico occidentale ◆ Società post-industriale 	Buono	11
Modulo 5 Storico-politico: L'Italia repubblicana	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La Costituzione 	Buono	12

DISCIPLINA: DIRITTO PUBBLICO

DOCENTE: SARCONE FLAVIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTI ADOTTATI	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	G. ZAGREBELSKY, G. OBERTO, G. STALLA, C. TRUCCO LE MONNIER SCUOLA	DIRITTO PER IL QUINTO ANNO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	Nascita, struttura e i principi fondamentali della Costituzione repubblicana. La democrazia rappresentativa e i diritti politici. Composizione, compiti e funzioni degli organi costituzionali. Autonomia e decentramento: le Regioni e gli enti locali. Principi generali della Pubblica Amministrazione.	X		
Competenze	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche.		X	
Abilità	Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Esaminare i principi fondamentali della Costituzione. Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo con l'attività politica ed ispettiva del Parlamento. Cogliere l'importanza e la delicatezza del potere legislativo del Parlamento. Cogliere l'importanza della divisione dei poteri dello Stato comprendendone la delicatezza dell'indipendenza con particolare riguardo della funzione giudiziaria. Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica e la necessità del rispetto della Costituzione attraverso l'attività della Corte Costituzionale.			X

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Lezioni sviluppate	Unità di apprendimento mono/pluridisciplinare	Livello di approfondimento: ottimo/buono/discreto/sufficiente/solo cenni	Tempo impiegato in ore
Uda 1 La Costituzione e forme di Governo			
La Costituzione: nascita, caratteri e struttura	La nascita della Costituzione La struttura della Costituzione	ottimo	8
I principi fondamentali della Costituzione	La democrazia Il principio di uguaglianza L'internazionalismo I diritti di libertà e i doveri il dovere tributario	ottimo	12
I principi della forma di governo	I caratteri della forma di governo La separazione dei poteri La rappresentanza Il sistema parlamentare Il regime dei partiti	ottimo	8
Uda 2 L'organizzazione costituzionale			
Il Parlamento	Il bicameralismo La legislatura La posizione dei parlamentari: la rappresentanza politica e garanzie L'organizzazione interna della Camere La legislazione ordinaria La legislazione costituzionale	ottimo	12
Il Governo	Introduzione La formazione del Governo Il rapporto di fiducia La struttura ed i poteri del Governo I poteri legislativi I poteri regolamentari	ottimo	8
I giudici e la funzione giurisdizionale	I giudici e la giurisdizione Magistrature ordinarie e speciali La soggezione dei giudici soltanto alla legge L'indipendenza dei giudici I caratteri della giurisdizione Gli ordini giudiziari e i gradi di giudizio	ottimo	8
Il Presidente della Repubblica	Caratteri generali La politica delle funzioni presidenziali Elezione, durata in carica, supplenza	ottimo	8

	I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale		
La Corte Costituzionale	La giustizia costituzionale in generale Struttura e funzionamento della Corte costituzionale Il giudizio di costituzionalità delle leggi I conflitti costituzionali Il referendum abrogativo	ottimo	8
Uda 3 Le Regioni e gli Enti locali			
Autonomia e decentramento	La Repubblica una e indivisibile: breve storia L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento Progressivo decentramento La riforma del Titolo V: i principi Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni Il riparto delle competenze Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative Il federalismo fiscale	buono	8
Le Regioni	Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario Gli Statuti regionali L'organizzazione delle Regioni Le Regioni e l'Unione europea	buono	6
I Comuni, le Città metropolitane e le Province	I Comuni in generale L'organizzazione dei Comuni La Giunta Il sistema di elezione degli organi comunali La durata degli organi comunali Le funzioni del Comune Le Città metropolitane La Provincia	buono	6

Uda 4 La Pubblica Amministrazione

Principi ed organizzazione	La funzione amministrativa I compiti amministrativi dello Stato I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria L'organizzazione amministrativa Il Governo Le Autorità indipendenti Il Consiglio di Stato La Corte dei Conti	buono	8
-----------------------------------	--	-------	---

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA – SCIENZA DELLE FINANZE

DOCENTE: SARCONE FLAVIA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTI ADOTTATI	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	L. GAGLIARDINI, C. PALMERIO, M.P. LORENZONI LE MONNIER SCUOLA	ECONOMIA POLITCA PER IL QUINTO ANNO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. La politica della Spesa La politica dell'entrata. I principi giuridici ed amministrativi delle imposte Gli effetti economici dell'imposizione fiscale Bilancio dello Stato	◆		
Competenze	Individuare gli operatori, i caratteri e i diversi profili dell'economia pubblica Comprendere la funzione della finanza come strumento di intervento Comprendere la distinzione tra la politica finanziaria dalle altre forme di politica economica Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica Conoscere gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica Distinguere i diversi tipi di spese e i loro effetti in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico Saper distinguere le diverse forme di entrata in relazione alla fonte. Individuare i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale e le diverse forme nelle quali può essere attuata l'imposizione Approfondire e analizzare i principi di legalità ed equità, chiarezza e semplicità, razionalità ed efficienza Saper individuare le finalità delle diverse forme di imposizione fiscale e gli effetti economici prodotti dall'aumento dell'imposizione fiscale Comprendere la distinzione tra entrate ordinarie e straordinarie dello Stato con particolare riferimento al debito pubblico. Capire quali possono essere gli indirizzi della politica di bilanci Comprendere la relazione che intercorre tra il Governo ed il Parlamento nella pianificazione degli obiettivi di politica finanziaria e la redazione dei documenti programmatici		◆	

Abilità	<p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale</p>			◆
----------------	--	--	--	---

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Lezioni sviluppate	Unità di apprendimento mono/pluridisciplinare	Livello di approfondimento: ottimo/buono/ discreto/sufficiente/ solo cenni	Tempo impiegato in ore
Uda 1 Attività finanziaria pubblica			
Attività finanziaria pubblica	L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze I soggetti e gli aggregati di finanza pubblica Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica La finanza pubblica come strumento di politica economica I beni pubblici Le imprese pubbliche Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni	ottimo	20
Uda 2 La politica della spesa			
La politica della spesa	La spesa pubblica e la sua struttura Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica La spesa pubblica e l'analisi dei costi e benefici L'aumento della spesa pubblica e sua misurazione La crisi dello Stato sociale ed il contenimento della spesa La spesa per la sicurezza sociale I metodi di finanziamento della sicurezza sociale La sicurezza sociale in Italia.	ottimo	20
Uda 3 La politica dell' entrata			
La politica dell' entrata	Le entrate pubbliche Le entrate originarie e le entrate derivate Le entrate straordinarie I prestiti pubblici L'alleggerimento del debito pubblico La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico Le tasse e i contributi Le imposte Capacità contributiva e progressività dell'imposta L'applicazione della progressività La base imponibile dell'imposta progressiva I principi giuridici delle imposte I principi amministrativi delle imposte Gli effetti economici delle imposte	ottimo	20

Uda 4 La politica di bilancio

La politica di bilancio	Il bilancio pubblico Le differenti forme del bilancio dello Stato Natura e principi del bilancio dello Stato Il Documento di Economia e Finanza e il disegno di Legge del bilancio di previsione dello stato La classificazione delle entrate e delle spese L'esecuzione del bilancio dello stato e il rendiconto generale Il controllo del bilancio dello Stato	buono	15
-------------------------	--	-------	----

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: PALMIERI MARGHERITA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE CLASSE 5^A SEZ. A ITES - AFM

TESTO ADOTTATO	AUTORE/I	TITOLO / VOLUME	EDITORE
		G. IERACE, P. GRISDALE	<i>DOWN TO BUSINESS</i>
Materiale consegnato agli studenti	P. FIOCCHI, D. MORRIS BBC website	<i>THE BUSINESS WAY</i>	ZANICHELLI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		TUTTI	MAGG.	ALCUNI
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">-Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.-Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui.-Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.-Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.-Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua inglese.		X	
Competenze	<p>A. Padroneggiare la lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none">-per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale;-per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del QCER. <p>B. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		X	
Capacità	<ul style="list-style-type: none">-Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.-Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.-Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista.-Utilizzare il lessico di settore.-Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.		X	

CONTENUTI CULTURALI DISCIPLINARI SVILUPPATI

MODULI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Argomenti mono/pluridisciplinari	Livello di approfondimento:	Tempo impiegato in ore
INTO BUSINESS	Non-profit organisations: War Child; Oxfam; Greenpeace; Mergers, take overs and joint ventures; Globe based companies: multinationals; the World Trade Organization.	discreto	9 ore
IMPORT AND EXPORT	What is international trade? Trading blocs: for or against?	discreto	9 ore
THE WORLD OF BANKING	Banking in the UK and the US; the bank of England; Online banking; the history of the London Stock Exchange; Banking services to business; a statement of account; the Wall Street Crash; Microcredit: entrepreneurship in the world; the importance of finance for your business; Internet banking frauds.	diascreto	18 ore
INSURANCE	Types of business insurance: How can insurance help your business?; Types of insurance you need to protect your business; the layout of an insurance policy; The best insurance for you: Faqs about types of insurance; Marine insurance.	discreto	12 ore
THE BRITISH CONSTITUTION	Britain's unwritten constitution	discreto	12 ore
THE EUROPEAN PARLIAMENT	The treaties; The Eu political institutions.	discreto	6 ore
BREXIT	Material taken from the BBC website.	discreto	6 ore

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: FERRERI AUGUSTA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTI ADOTTATI	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	L.TONOLINI F.TONOLINI G.TONOLI, A.MANENTI CALVI, G.ZIBETTI MINERVA	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA VOL.F

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	Geometria analitica: grafici di coniche e rette. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili. Sistema di coordinate cartesiane nello spazio. Dominio di una funzione in due variabili reali. Linee di livello. Derivate parziali, significato geometrico e piano tangente. Teorema di Schwarz. Ricerca di punti di massimo e minimo liberi, con linee di livello e con l'hessiano. Massimo profitto di una impresa. Finalità, metodo e cenni storici. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (ricerca dell'ottimo, tra più alternative e problema delle scorte) .	◆		
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.		◆	

<p>Capacità</p>	<p>Riconoscere dalle equazioni le diverse coniche e le caratteristiche geometriche di ciascuna. Saper rappresentare graficamente le diverse coniche. Saper risolvere disequazioni a due incognite lineari e non lineari. Saper risolvere sistemi di disequazioni a due incognite. Estendere il concetto di funzioni a più variabili. Saper classificare una funzione a due variabili reali. Saper calcolare il dominio di una funzione a due variabili reali. Comprendere il significato di linea di livello. Comprendere il significato di derivata parziale. Saper calcolare derivate parziali prime e seconde. Saper calcolare massimi e minimi liberi Saper calcolare il massimo profitto di una impresa relativamente a due beni. Risolvere problemi riguardanti la funzione di produzione e interpretarne i risultati. Saper formalizzare i dati di un problema e scegliere l'opportuno modello di elaborazione, riconoscendo le caratteristiche dei diversi tipi di problemi affrontati. Saper classificare i diversi tipi di problemi di scelta. Saper interpretare correttamente i risultati e scegliere l'alternativa migliore. Rappresentare il grafico di funzioni per la ricerca dell'ottimo. Saper risolvere problemi di scelta con effetti immediati nel continuo e nel discreto, scelta tra più alternative. Saper impostare e risolvere semplici problemi di gestione delle scorte.</p>		<p style="text-align: center;">◆</p>	
------------------------	---	--	--------------------------------------	--

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Moduli disciplinari sviluppati	Unità didattiche mono/pluridisciplinare	Livello di approfondimento: ottimo/buono/ discreto/sufficiente/ solo cenni	Tempo impiegato in ore
DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI	Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni.	Buono	15
FUNZIONI IN DUE VARIABILI	Dominio.Linee di livello.Derivate di funzioni in due Variabili,derivate parziali, differenziale totale.Massimi e minimi relativi, Massimi e minimi assoluti per funzioni in una e due variabili.	Buono	24
APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA	Ricerca del massimo profitto di Un'impresa (caso concorrenza perfetta e monopolio).	Buono	15
RICERCA OPERATIVA	Scopi e metodi della ricerca operativa,modelli matematici. Classificazione dei problemi di scelta.Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati,nel continuo,nel discreto,scelta fra due o più alternative.Il problema delle scorte.	Buono	30

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: NUGNES ANNA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTI ADOTTATI	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	F.Ponzi / J.Greco Ed. LANG	COMMERCE EXPRESS

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	<p>-Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>-Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>-Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>-Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>-Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>-Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	◆		
Competenze	<ul style="list-style-type: none">- formulare un'offerta commerciale- richiedere un preventivo- negoziare condizioni di pagamento- negoziare condizioni di fornitura e trasporto- preparare una fattura- chiedere una proroga della scadenza di pagamento e rispondere- gestire un ritardo di pagamento		◆	

	<ul style="list-style-type: none"> - mandare dei solleciti di pagamento - mandare un'ingiunzione di pagamento - utilizzare la rete per la ricerca di lavoro - scrivere una lettera di candidatura - analizzare e redigere un curriculum vitae - sostenere un colloquio di lavoro 			
Capacità	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>			

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

Moduli disciplinari sviluppati	Argomenti mono/pluridisciplinari	Livello di approfondimento: ottimo/buono/ discreto/sufficiente/	Tempo impiegato in ore
DOSSIER 5 NEGOTIER LES CONDITIONS DE VENTE	La négociation des conditions de paiement La négociation des conditions de livraison	Discreto	8
DOSSIER 6 FINALISER LA VENTE	La commande et la confirmation de commande Les modifications relatives à la commande Les réclamations	Discreto	8
DOSSIER 8 LIVRER LES PRODUITS	Le transport La demande de tarifs L'expédition des marchandises	Sufficiente Discreto	8
DOSSIER 9 S'ASSURER	L'assurance Les relations avec les assureurs	Discreto	6
DOSSIER 10 GÉRER LES RÈGLEMENTS	La Facture Les rappels de paiement Le délai de paiement	Sufficiente	8
DOSSIER 11 LES SERVICES BANCAIRES	La Banque Les opérations bancaires	Sufficiente	6
DOSSIER 12 EXPORTER LES PRODUITS	La Douane Les échanges internationaux	Sufficiente	6

<p>DOSSIER 13</p> <p>ACCÉDER À L'EMPLOI</p>	<p>Le recrutement</p> <p>La recherche d'emploi</p> <p>Les contrats de travail</p> <p>Le Travail, les salariés du XXI^e siècle.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>8</p>
<p>Argomenti di approfondimento</p>	<p>Le Marketing</p> <p>La publicité</p> <p>La mondialisation</p> <p>La délocalisation</p> <p>Le microcredit</p> <p>L'immigration</p> <p>Le commerce équitable</p> <p>La responsabilité sociale de l'entreprise</p> <p>L'entreprise au XXI^e siècle</p>	<p>Sufficiente Discreto</p>	<p>Periodo Aprile/Maggio</p>

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE classe 5 A AFM

DOCENTE: MARINO GIANLUCA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTI ADOTTATI	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	P.L. DEL NISTA – J. PARKER – A. TASSELLI	IN PERFETTO EQUILIBRIO
	G. D'ANNA	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

		Tutti	Maggioranza	Alcuni
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO.- TECNICHE DI ALLENAMENTO.- SISTEMA NERVOSO.- EDUCAZIONE ALLA SALUTE.- ATLETICA LEGGERA.		◆	
Competenze	Utilizzare le tecniche acquisite per migliorare le proprie capacità fisiche.		◆	
Capacità	Lanciare un peso. Saltare un ostacolo, Volteggiare nello spazio.		◆	

Moduli disciplinari sviluppati	Unità didattiche mono/pluridisciplinare	Livello di approfondimento: ottimo/buono/ discreto/sufficiente/ solo cenni	Tempo impiegato in ore
LA FORZA	Lancio della palla medica	discreto	10
CORSA AD OSTACOLI	Arto di attacco dominante. Centralità del passaggio. Coordinazione dei tre passi.	discreto	10
VOLTEGGIO ALLA CAVALLINA	Presalto, salto, appoggio, fase di volo e atterraggio.	discreto	10
GETTO DEL PESO	Posizione in pedana, tecnica di spinta.	discreto	10
SISTEMA NERVOSO	Centrale, periferico e autonomo	discreto	6
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Fumo e alcol	discreto	6

ALLEGATO n. 2

Simulazioni Prima e seconda prova

Prima prova: si rimanda alle simulazioni delle prove ministeriali svolte in data 19/03/2019 e in data 26/04/2019

Seconda prova e colloquio: si prevede di svolgere le simulazioni nella seconda quindicina del mese di maggio 2019

ALLEGATO n. 3

**Griglie di valutazione
Prima, seconda prova e colloquio**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	/100	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Esaurienti ed articolate: Ottimo	19 -20	
	Complete e appropriate: Buono	15 -18	
	Parzialmente pertinenti alla traccia: Sufficiente	10 -14	
	Imprecise ed incomplete: Mediocre	6 - 9	
	Imprecise ed incomplete: Insufficiente/scarso	1 - 5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precise ed efficaci: Ottimo	19 -20	
	Adeguate: Buono	15 -18	
	Semplici e corrette: Sufficiente	10 -14	
	Imprecise: Mediocre	6 - 9	
	Errato: Insufficiente/scarso	1 - 5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurienti e originali: Ottimo	19 -20	
	Logiche e coerenti: Buono	15 -18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 -14	
	Generiche e confuse: Mediocre	6 - 9	
	Imprecise e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 - 5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Precisi ed efficaci: Ottimo	19 -20	
	Adeguati ed attinenti: Buono	15 -18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 -14	
	Superficiali e imprecisi: Mediocre	6 - 9	
	Confusi e frammentari: Insufficiente/scarso	1 - 5	
-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustive e precise: Ottimo	19 -20	
	Complete e attinenti: Buono	15 -18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 -14	
	Incerte e imprecise: Mediocre	6 - 9	
	Inadeguate e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 - 5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO (il punteggio in centesimi va diviso per 5)		/100
			/20

Alunno/a _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	/100	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Esaurienti ed articolate: Ottimo	19 - 20	
	Complete e appropriate: Buono	15 – 18	
	Parzialmente pertinenti alla traccia: Sufficiente	10 – 14	
	Imprecise ed incomplete: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise ed incomplete: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precise ed efficaci: Ottimo	19 - 20	
	Adeguate: Buono	15 – 18	
	Semplici e corrette: Sufficiente	10 – 14	
	Imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Errato: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurienti e originali: Ottimo	19 - 20	
	Logiche e coerenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Generiche e confuse: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Valide ed efficaci: Ottimo	19 - 20	
	Adeguate ed attinenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Incerte e Imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Inesatte e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esaustive e precise: Ottimo	19 - 20	
	Complete e attinenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Superficiali e imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Inadeguate e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO (il punteggio in centesimi va diviso per 5)		/100
			/20

Alunno/a _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
 ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	/100	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Esaurienti ed articolate: Ottimo	19 - 20	
	Complete e appropriate: Buono	15 - 18	
	Parzialmente pertinenti alla traccia: Sufficiente	10 - 14	
	Imprecise ed incomplete: Mediocre	6 - 9	
	Imprecise ed incomplete: Insufficiente/scarso	1 - 5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precise ed efficaci: Ottimo	19 - 20	
	Adeguate: Buono	15 - 18	
	Semplici e corrette: Sufficiente	10 - 14	
	Imprecise: Mediocre	6 - 9	
	Errato: Insufficiente/scarso	1 - 5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurienti e originali: Ottimo	19 - 20	
	Logiche e coerenti: Buono	15 - 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 - 14	
	Generiche e confuse: Mediocre	6 - 9	
	Imprecise e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 - 5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Originali ed efficaci: Ottimo	19 - 20	
	Adeguati ed attinenti: Buono	15 - 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 - 14	
	Superficiali e imprecisi: Mediocre	6 - 9	
	Confusi e frammentari: Insufficiente/scarso	1 - 5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaustive e precise: Ottimo	19 - 20	
	Complete e attinenti: Buono	15 - 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 - 14	
	Superficiali e imprecise: Mediocre	6 - 9	
	Inadeguate e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 - 5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO (il punteggio in centesimi va diviso per 5)		/100
			/ 20

Alunno/a _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
T O T A L E / 20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sezione: ___

FASE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
I Analisi di testi, esperienze, progetti e problemi proposti dai commissari	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace	3	
		Accettabile e sostanzialmente corretta	2	
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Superficiale e approssimativa	1	
		Inadeguata e limitata	0,5	
3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente	2		
	Sufficientemente chiara e scorrevole	1		
			0,5	___/8
II Discussione relazione sui «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento»	1. Capacità di sintesi e di argomentazione.	Autonoma, completa e articolata	2	
		Adeguata e accettabile	1	
	Disorganica e superficiale	0,5		
2. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	2		
	Adeguata	1		
			0,5	___/4
III Discussione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione	1. Conoscenze delle tematiche	Complete, ampie e approfondite	3	
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	2	
		Imprecise e frammentarie	1	
		Frammentarie e fortemente lacunose	0,5	
	2. . Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	3	
		Adeguata	2	
		Incerta e approssimativa	1	
		Inefficace	0,5	
			___/6	
IV Discussione prove scritte	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	Ampie, dettagliate e risolutive	2	
		Sufficienti e chiarificatrici	1	
		Insufficienti e non significative	0	
			___/2	
Punteggio TOTALE				___/20

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Di Perna Savino	
2	Economia Aziendale	Fornelli Roberto	
3	Italiano	Nuzzolese Camilla	
4	Storia	Nuzzolese Camilla	
5	Diritto	Sarcone Lavia	
6	Economia Politica	Sarcone Flavia	
7	Lingua Inglese	Palmieri Margherita	
8	Matematica	Ferreri Augusta	
9	Lingua Francese	Nugnes Anna	
10	Scienze Motorie	Marino Gianluca	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof. Michele Buonvino)