

ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ALDO MORO”
76125 TRANI (BT) – Via Gran Bretagna, 1 - Tel. 0883/584593 – Fax 0883/506194
Via Salvemini – Tel. 0883/589466
C.F.: 92070930729 - C.M. BAIS05800G¹ - <http://www.iissmorotrani.gov.it>
e-mail: bais05800g@istruzione.it - pec: bais05800g@pec.istruzione.it

CLASSE 5[^] E

AFM

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Anno Scolastico 2018/2019

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2019

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 7
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 14
ATTIVITA' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 15
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 17
ALLEGATO 2 – Simulazioni prima, seconda prova e colloquio	pag. 45
ALLEGATO 3 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	pag. 46
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 53

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**COORDINATORE:** prof.ssa Anna Solimini**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Savino DI PERNA	IRC/Att.alternativa	SI	SI	SI
Mario CAMERO	Economia Aziendale e Geo-Politica	NO	SI	SI
Anna SOLIMINI	Italiano	SI	SI	SI
Anna SOLIMINI	Storia	SI	SI	SI
Giulia CAMASSA	Lingua Francese	SI	SI	NO
Anna ACQUAFREDDA	Lingua Spagnola	SI	SI	SI
Antonietta MESCIA	Lingua Inglese	SI	SI	SI
Giuseppe LOSITO	Matematica	SI	SI	SI
Maria Pia GRAMEGNA	Diritto	NO	NO	NO
Maria Pia GRAMEGNA	Relazioni Internazionali	NO	NO	NO
Daniela PASTORE	Lingua Tedesca	SI	SI	SI
Concetta DE MAURO	Educazione Fisica	SI	SI	SI
Laura PAPPALETTERA	Sostegno	NO	NO	SI

IL PROFILOCULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO

Il progetto triennale del consiglio di classe è finalizzato a formare la figura professionale del ragioniere e perito commerciale con orientamento alla comunicazione ed al marketing.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- - **intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- - **agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

PROFILO DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 5[^] E si è formata nell'anno scolastico 2016/17. Come tutte le classi terze infatti essa è risultata composta di più gruppi provenienti da varie seconde del nostro istituto. Ne facevano parte 25 studenti. Uno di essi è stato respinto, per cui in quarta si sono ritrovati in 24. Alla fine del quarto anno c'è stata una selezione più severa che ha ridotto il gruppo di altre quattro unità.

Quest'anno quindi la classe quinta è composta da venti studenti, tredici femmine e sette maschi.

Due studentesse abitano a Minervino Murge, per cui viaggiano quotidianamente ed escono qualche minuto prima quando ci sono cinque ore di lezione e mezz'ora prima quando ce ne sono sei. Della classe fa parte anche uno studente diversamente abile.

Nell'arco del triennio c'è stata continuità didattica per gli insegnamenti di: italiano, storia, inglese, tedesco, spagnolo, matematica, scienze motorie e religione. Per l'economia aziendale c'è stato un docente in terza ed un altro in quarta e quinta. Per il francese invece il cambio è avvenuto solo nell'ultimo anno. Nessuna continuità didattica per il diritto e le relazioni internazionali, il cui docente è cambiato ogni anno. Anche l'insegnante di sostegno non è stato sempre lo stesso; solo negli ultimi due anni c'è stata continuità.

- Partecipazione al dialogo educativo

Nel corso dell'ultimo anno, gli studenti sono stati coinvolti in modo positivo al dialogo educativo.

Per lo più assidua la frequenza, ma con tendenza da parte di alcuni ad entrare in ritardo.

La partecipazione alle attività didattiche è stata attiva per alcuni, recettiva ma attenta per gli altri.

Ogni volta che gli studenti sono stati coinvolti in attività esterne, hanno mostrato interesse ed hanno tenuto un comportamento responsabile e maturo (ad esempio durante le ore di alternanza).

Il comportamento è sempre stato improntato alla correttezza e al rispetto reciproco. Hanno stabilito, specie nell'ultimo anno, un rapporto proficuo con i docenti, cosa che ha reso possibile la creazione di un'atmosfera positiva di lavoro. Nel complesso la classe è apparsa abbastanza compatta ed ha accolto bene, sin dall'inizio, lo studente diversamente abile, pienamente inserito nel gruppo.

L'impegno ovviamente non è stato uniforme. Ci sono alcuni, più motivati, che hanno profuso impegno costante e serio a cominciare dal terzo anno. Altri che invece si sono mostrati più altalenanti e poco continui nell'applicazione.

Il metodo di studio, che comunque ha avuto un'evoluzione nel corso del triennio, può definirsi in media sufficientemente organizzato. Ma anche per questo è necessario fare delle distinzioni: ci sono alcuni studenti che sono riusciti a mettere a punto un metodo efficace che consente loro di operare sintesi e analisi e di esprimere valutazioni personali, e ce ne sono altri ancora legati a modalità ripetitive e poco critiche.

In ogni caso hanno tutti fatto un percorso di crescita personale e di maturazione.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti trattati	Materiali/Documenti
1. L'Europa	Inglese	Brexit and the European Union Goals and values of the European Union- Countries-EU symbols – The Euro – The Schengen area – The main Treaties – The European Parliament – EU Timeline	Sito ufficiale dell'Unione Europea Fotocopie
	Francese	Le système institutionnel de l'Union européenne. Le danger pour l'Europe pour un Brexit sans accord.	Fotocopie Article tiré du journal "Liberation"
	Spagnolo	La UE: instituciones, historia y aportaciones de la UE	Power Point; Carta de los derechos fundamentales de la UE
	Diritto	La UE come organizzazione internazionale sovranazionale; organi principali dell'Unione Europea: Consiglio Europeo, Commissione Europea, Parlamento Europeo, Direzione Generale della Concorrenza.	
	Relazioni Internazionali	Banca Centrale Europea.	
	Storia	La lezione della seconda guerra mondiale. La ricostruzione e il piano Marshall. La divisione della Germania.	Libro di testo
2. Gli organismi internazionali	Francese	Les organisations internationales	Fotocopie
	Spagnolo	OMC; FMI	Libro di testo; Power point.
	Relazioni Internazionali	Oggetto delle relazioni economiche internazionali; Gli attori delle relazioni economiche internazionali; World Trade Organization; Gruppo Banca Mondiale.	

	Diritto	Organizzazioni internazionali governative e non governative; Organizzazioni governative: ONU, WTO, Dispute Settlement Body; Organizzazioni non governative: Emergency.	
	Storia	La Società delle Nazioni. L'ONU. Il Patto Atlantico.	Libro di testo Fotocopie
3. Intervento dello Stato in economia e bilancio	Economia Aziendale	Il bilancio d'esercizio nelle imprese	
	Francese	Vers une réforme du marché de travail en France. Le SMIC	Fotocopie
	Storia	La crisi di Wall Street. Il New Deal. La politica economica del Fascismo. I piani quinquennali sovietici. La politica economica di Hitler.	Libro di testo
	Relazioni Internazionali	<p>Evoluzione storico-economica del ruolo dello Stato nell'attività finanziaria pubblica: finanza neutrale (economista Say), finanza congiunturale e sociale (economista Marx), finanza funzionale (economista Keynes).</p> <p>Le diverse funzioni svolte dall'intervento del soggetto pubblico nell'economia.</p> <p>Gli strumenti di intervento del soggetto pubblico in economia.</p> <p>Welfare State e crisi dello Stato sociale e conseguente contenimento della spesa pubblica..</p> <p>Art. 81 Cost.: bilancio dello Stato.</p>	

	Diritto	<p>Limiti alla sovranità dello Stato con conseguenti limiti all'intervento dello Stato in economia nei rapporti internazionali: art. 10 Cost. e art. 11 Cost.</p> <p>Art. 53 Cost.: dovere di pagare le imposte; criteri di progressività.</p> <p>Spese pubbliche redistributive;</p> <p>Costituzione Italiana: seconda parte "Ordinamento della Repubblica", Primo Titolo, Seconda Sezione: "Procedimento di formazione della legge", iter legis, approvazione e pubblicazione legge di bilancio.</p>	
	Spagnolo	Historia de España desde la transición hasta nuestros días	Fotocopie
4. La precarietà e le inquietudini del Novecento	Italiano	<p>La rivoluzione epistemologica del primo Novecento e la perdita delle certezze.</p> <p>L'inetto sveviano.</p> <p>La crisi di identità in Pirandello.</p> <p>La ricerca del "varco" di Montale.</p>	<p>Fotocopie</p> <p>Libro di testo</p>
	Francese	A. Camus sur Hiroshima. Editorial de combat 1945	Fotocopie
	Storia	<p>Le leggi razziali.</p> <p>Le bombe atomiche e l'incubo della guerra nucleare.</p>	<p>Messaggio dell'Accademia dei Lincei in occasione dell'ottantesimo anniversario delle leggi razziali.</p> <p>Libro di testo.</p>
	Relazioni Internazionali	<p>Art. 3 Cost., secondo comma: uguaglianza sostanziale: viene affidato allo Stato il compito di "intervenire" per rimuovere gli "ostacoli" affinché tutti i cittadini siano posti su un piano di "sostanziale" parità. Ostacoli che, se non rimossi, rappresentano la principale fonte di discriminazione tra i cittadini nella vita economico-sociale e politica del Paese.</p> <p>Art. 38 Cost.: mantenimento e assistenza sociale. Stato assistenziale.</p>	

	Diritto	Costituzione Italiana: Prima Parte: “Diritti e Doveri dei cittadini”, Terzo Titolo: Rapporti economici: artt. 36 e 37 Cost. Lavoro: retribuzione, lavoro femminile e lavoro minorile, nel rispetto dei principi costituzionali, sono garanti di una esistenza libera e dignitosa.	
5. I linguaggi e la comunicazione	Italiano	Il linguaggio poetico del Novecento: l’“amore sensuale” della parola” di D’Annunzio e i versicoli di Ungaretti.	Libro di testo
	Diritto	Art. 13 Cost. “Libertà personale, presupposto fondamentale per l’esercizio di tutte le altre libertà. Art. 21 Cost. “Libertà di manifestare il proprio pensiero”, presupposto fondamentale di ogni sistema democratico che si basi sul pluralismo ideologico.	
	Inglese	Business Communication: From Orders to Complaints	Libro di testo
	Francese	Stendhal La langue française en déclin au profit de l’anglais: le franglais.	“Le premier instrument d’un peuple c’est sa langue” extrait tiré du roman <i>Le rouge et le noir</i> . Fotocopie
	Spagnolo	La comunicación comercial escrita: desde la solicitud de presupuesto hasta la reclamación	Carta de solicitud de presupuesto y respuesta; carta de pedido y de reclamación; aviso de vencimiento

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso/progetto	Discipline coinvolte
<p style="text-align: center;">1. Struttura della Costituzione Italiana.</p> <p style="text-align: center;">I dodici principi fondamentali: artt. 1-12 Cost.</p>	<p style="text-align: center;">Diritto</p> <p style="text-align: center;">Principi fondamentali, i cui articoli costituiscono il “cuore” della Costituzione Italiana e le fondamenta di tutto l’ordinamento giuridico italiano.</p> <p>Principi fondamentali irrinunciabili e inviolabili quali la democraticità della Repubblica, l’inviolabilità della persona umana, l’uguaglianza formale e sostanziale, il principio lavorista, l’unità della Repubblica, la tutela delle minoranze linguistiche, il principio concordatario tra Stato e Chiesa, la libertà religiosa, il riconoscimento delle norme della comunità europea e internazionale e il tricolore italiano.</p> <p>Principi fondamentali la cui funzione educativa dovrebbe contribuire ad uniformare il nostro Paese su un insieme comune di valori e regole e formare cittadini consapevoli garantendo una cittadinanza attiva.</p> <p>Cittadinanza divenuta, nella nostra realtà economico-sociale, una parola chiave, che coinvolge l’identità politico-giuridica del soggetto, le modalità della sua partecipazione politica, l’insieme dei suoi diritti e doveri.</p>

	<p style="text-align: center;">Relazioni Internazionali</p> <p>Art.2 Cost. Principio solidarista, nella parte in cui sancisce”: [...] e richiede l’adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. Posizioni giuridiche di obbligo a contenuto politico, economico e sociale alle quali nessuno può sottrarsi. Obbligo di contribuire alle spese pubbliche in funzione della capacità contributiva di ciascuno (art. 53 Cost.). L’adempimento di tale dovere rende il singolo cittadini membro effettivo, responsabile e consapevole della comunità e ne costituisce il presupposto indispensabile per il mantenimento dello Stato sociale, consentendo allo stesso di effettuare una equa redistribuzione del reddito, avvantaggiando le categorie meno abbienti.</p> <p>Art. 3 Cost., secondo comma. Uguaglianza sostanziale: ”E’ compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.</p> <p>Fra gli ostacoli di ordine economico il basso reddito, sia individuale che familiare, che degradano l’individuo offendendo la sua dignità, attenuando anche l’impulso a realizzarsi come persona.</p> <p>Viene affidato allo Stato il compito di “intervenire” per rimuovere gli “ostacoli” affinché tutti i cittadini siano posti su un piano di “sostanziale” parità. Ostacoli che, se non rimossi, rappresentano la principale fonte di discriminazione tra i cittadini nella vita economico-sociale e politica del Paese.</p>
	<p style="text-align: center;">Economia Aziendale</p> <p>L’utile alla base della capacità contributiva.</p>
	<p style="text-align: center;">Storia</p> <p style="text-align: center;">La Resistenza Il CLN</p> <p>I primi governi di unità nazionale e l’Assemblea Costituente</p>

<p>2. Parte Seconda della Costituzione Italiana: “Ordinamento della Repubblica” Organi Costituzionali</p>	<p style="text-align: center;">Diritto</p> <p>Gli organi costituzionali come organi essenziali per la qualificazione della forma di governo di uno Stato, al vertice dell’organizzazione pubblica in posizione di assoluta indipendenza tra di loro.</p> <p>Parlamento – il Presidente della Repubblica – il Governo – il Consiglio Superiore della Magistratura – la Corte Costituzionale.</p> <p>Conoscere caratteristiche, funzioni, poteri e prerogative dei principali organi dello Stato e comprendere il ruolo essenziale che la politica ha per il vivere civile.</p> <p>Conoscere gli strumenti di democrazia diretta e indiretta per poter essere parte attiva del processo di rinnovamento politico, giuridico, economico e sociale di uno Stato.</p> <p style="text-align: center;">Funzione legislativa. Funzione di indirizzo politico e controllo del Parlamento sul Governo. Corte Costituzionale e decisione sull’illegittimità costituzionale di una legge o di un atto avente “forza di legge”.</p>
	<p style="text-align: center;">Relazioni Internazionali</p> <p>Primo Titolo: “Il Parlamento”, Seconda Sezione “Formazione delle leggi”, artt. 70-74 Cost.: ITER LEGIS, approvazione e pubblicazione della Legge di Bilancio.</p> <p style="text-align: center;">Art. 81 Cost. “Bilancio dello Stato”.</p> <p>Titolo Terzo: “Il Governo” – Disegno di Legge Bilancio dello Stato.</p> <p style="text-align: center;">Controllo Finanziario del Parlamento sul Governo sul disegno di legge del bilancio.</p> <p>Importanza delle decisioni di politica economica delle entrate e spese pubbliche adottate dagli organi di indirizzo politico, Parlamento e Governo, al fine di realizzare gli obiettivi economici e sociali desiderati al fine di ottimizzare e rendere efficace la manovra programmata.</p> <p>Nei sistemi democratici parlamentari moderni l’iniziativa di politica economica è riservata all’organo esecutivo, la decisione finale, l’approvazione definitiva di ogni proposta è rimessa al Parlamento.</p>

CLIL

Nel corso dell'ultimo anno, gli studenti hanno affrontato in lingua inglese i seguenti contenuti relativi alla disciplina Relazioni Internazionali per il Marketing:

- UNESCO
- EMERGENCY
- THE WELFARE STATE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
FISCAL COMPACT	a.s. 2016/17	Quattro settimane	Diritto-Economia Aziendale	CAAF, studi commerciali, ecc.
FISCAL COMPACT	a.s. 2017/18	Quattro settimane	Diritto-Economia Aziendale	CAAF, studi commerciali, ecc.
ASSICURATORE DI PROFESSIONE	a.s. 2018/19	Due settimane	Economia Aziendale	Agenzie di assicurazione

Breve relazione del tutor :

La classe in terza, quarta e quinta è stata affidata a tre diversi tutor interni. Nei primi due anni hanno assunto questo ruolo gli insegnanti di diritto (materia in cui non c'è stata nessuna continuità didattica), mentre nell'ultimo anno la docente di italiano ha supportato sul piano organizzativo il collega di economia aziendale, il quale, come di consueto, organizza per gli studenti di quinta un breve percorso lavorativo presso agenzie di assicurazione.

Gli studenti di 5[^] E hanno concluso in autunno le loro esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, prima che a quest'ultima fosse mutato il nome e prima che fosse ridotto il periodo di tempo da dedicarvi, quindi hanno lavorato per circa quattrocento ore nel triennio.

L'esperienza lavorativa, in particolare quella dell'ultimo anno, si è rivelata positiva. Sia perché gli studenti l'hanno trovata abbastanza in linea con il loro percorso di studi, sia per il buon giudizio che su di loro è stato formulato dai tutor esterni.

Durante lo svolgimento dell'alternanza, essi hanno potuto apprendere finalità, modalità operative, specificità del settore lavorativo in cui erano inseriti; hanno potuto svolgere alcune mansioni mettendo in gioco le loro capacità. Ma soprattutto hanno provato ad inserirsi in un ambiente del tutto diverso da quello scolastico, rispettandone le regole, i tempi, la qualità dei rapporti interpersonali.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita al quartiere ebraico.	Trani, centro storico.	Una mattinata
Viaggio di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	Incontro con Emergency in videoconferenza.	Trani, cine-teatro Impero.	Una mattinata
	Celebrazione della Giornata della memoria.	Trani, palazzo Beltrani.	Una mattinata
	Incontro con Gero Grasso su Aldo Moro.	Trani, nostro istituto.	Una mattinata
	Incontro con la cooperativa Caleidoscopio sul cyberbullismo.	Trani, nostro istituto.	Una mattinata
	ERASMUS PRIME 2.		
	Certificazioni B1 nelle lingue: inglese, francese, spagnolo.	Trani, nostro istituto.	Secondo quadrimestre
	Progetto PON "Cittadinanza europea".	Trani, nostro istituto.	Secondo quadrimestre
	Partecipazione ai "Dialoghi di Trani" (interventi di Telmo Pievani e Mario Tozzi)	Palazzo Beltrani	20/09/2018
	Incontro con l'AVIS	Trani	25/02/2019
	Happening del volontariato	Trani, nostro istituto	11/05/2019
	Partecipazione alla manifestazione studentesca Friday for Future	Trani	15/03/2019

Incontri con esperti	Visita alla Agenzia delle Entrate.	Trani	Una mattinata
Orientamento	- Giornata presso gli studi commercialisti di Bisceglie.	Bisceglie	Una intera giornata
	OPEN DAY	Foggia	16/10/2018
	OPEN DAY LUMORIENTA	Trani	23/11/2018
	Orientamento universitario UNIBA Salone dello studente	Bari	14/12/2018
	Orientamento universitario NABA Nuova Accademia di Belle Arti. Milano	Trani, nostro istituto	30/01/2019
	Assorienta Forze Armate e Polizia	Trani, nostro istituto	12/02/2019
	Incontro con i carabinieri di Trani	Trani, nostro istituto	27/02/2019
	Orientamento universitario UNICUSANO	Trani	05/03/2019
	Incontro con la Guardia di Finanza	Trani	06/03/2019
	Orientamento universitario “Studenti indipendenti UNIBA”	Trani	14/03/2019

Il presente documento sarà immediatamente affisso all’albo dell’Istituto e pubblicato sul sito dell’I.I.S.S. Aldo Moro”.

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: PROF.SSA ANNA SOLIMINI

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
ADOTTATI	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria	L'ATTUALITA' DELLA LETTERATURA
	PEARSON	VOL. 3° tomi A B

*** PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La 5^a E ha avuto continuità didattica nel triennio per l'insegnamento dell'Italiano. Formata da gruppi di studenti provenienti da varie seconde, presentava inizialmente livelli diversi di preparazione. Nell'arco di questi tre anni si è cercato di : colmare alcune lacune relative alle competenze grammaticali e sintattiche; disincentivare lo studio ripetitivo e meccanico; affrontare lo studio della letteratura a partire dai testi degli autori; collegare il contenuto dei testi con la poetica, limitando all'essenziale l'analisi formale; inserire la produzione letteraria nel contesto storico e culturale italiano ed europeo.

Gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche in modo attento, ma per lo più recettivo. Pochi gli elementi che hanno sviluppato senso critico. La maggior parte ha acquisito un metodo di studio sufficientemente organizzato, ma ce ne sono ancora alcuni che tendono ad imparare meccanicamente. Non di rado, comunque, i progressi nella modalità di studio sono collegati alla quantità dell'impegno profuso.

• OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità ad oggi.• Tecniche compositive per diverse

	<p>tipologie di produzione scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi. • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. • Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO	UNITA' DIDATTICHE		
LA CULTURA NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO	-Positivismo, Naturalismo, Verismo e Simbolismo		

VERGA	<ul style="list-style-type: none"> - La biografia e l'evoluzione poetica <ul style="list-style-type: none"> - Le novelle - I Malavoglia - Mastro don Gesualdo 		
IL DECADENTISMO	-Definizione e caratteri generali		
PASCOLI	<ul style="list-style-type: none"> -La biografia e la poetica - Myrica e i Canti di Castelvecchio 		
D'ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none"> -La biografia e la poetica -Il Piacere - Alcyone 		
LINEE GENERALI DELLA CULTURA EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - La cultura scientifica nell'età dell'imperialismo - L'età dell'ansia 		
PIRANDELLO	<ul style="list-style-type: none"> - La biografia, la visione del mondo e la produzione letteraria <ul style="list-style-type: none"> - Il fu Mattia Pascal - Il teatro 		
SVEVO	<ul style="list-style-type: none"> - La biografia e la poetica - I primi romanzi - La Coscienza di Zeno 		
MONTALE	<ul style="list-style-type: none"> -La biografia e la poetica - Ossi di seppia e Le Occasioni 		
UNGARETTI	<ul style="list-style-type: none"> - La biografia e la poetica - Il Canzoniere 		
CALVINO	<ul style="list-style-type: none"> - La biografia - Cenni sulla poetica, sulla produzione e sullo stile 		

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: PROF.SSA ANNA SOLIMINI

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTI ADOTTATI	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
	Fossati, Luppi, Zanette	PARLARE DI STORIA
E. Bruno Mondadori	VOL. 3°	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5^a E ha avuto continuità didattica nel triennio per l'insegnamento della Storia. Formata da più gruppi, provenienti da varie seconde, la classe presentava inizialmente livelli non omogenei di preparazione. Nell'arco degli ultimi tre anni è stato profuso uno sforzo costante per far percepire la materia non come un cumulo di dati da imparare, ma come uno strumento prezioso per interpretare il presente, con il quale sono stati stabiliti costanti fili di collegamento. Non apprendimento meccanico dei fatti, dunque, ma ragionamento sugli eventi, a cominciare da quelli più significativi. La classe ha risposto in modo generalmente positivo. I risultati sono diversificati, ovviamente, e relativi alla quantità di impegno nello studio, che in alcuni casi è stata costante, in altri meno. Mediamente il metodo di studio è sufficientemente organizzato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;• Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle
-------------------	--

	<p>condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale. • Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali. • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica. • Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. • Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche relative al periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare i beni ambientali, culturali e artistici nel periodo storico di riferimento. • Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
--	---

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO	UNITA' DIDATTICHE
INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa della <i>belle époque</i> - L'Italia di Giolitti - La prima guerra mondiale - La rivoluzione russa
LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI	<ul style="list-style-type: none"> - La Grande Guerra come svolta storica - Vincitori e vinti - Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA E TOTALITARISMI	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i> - Il fascismo - Il Nazismo - Lo stalinismo
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Verso un nuovo conflitto - La seconda guerra mondiale - La Resistenza in Italia
IL LUNGO DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo bipolare
L'ITALIA REPUBBLICANA	<ul style="list-style-type: none"> - La ricostruzione - La Repubblica e la Costituzione - Il miracolo economico

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof. LOSITO GIUSEPPE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE:

TESTO ADOTTATO		TITOLO / VOLUME
	L. TONOLINI F. TONOLINI G. TONOLINI G. ZIBETTI	METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA - Linea Rossa VOL 5 Minerva Scuola

• **OBIETTIVI PREFISSATI AD INIZIO ANNO SCOLASTICO**

Competenze	<ul style="list-style-type: none">• Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e di derivabilità ;• Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili;• Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni;• Calcolare massimi e minimi di funzioni di due variabili, anche vincolati;• Possedere il concetto di interpolazione per punti mediante funzioni polinomiali;• Saper calcolare funzioni interpolanti e saperne interpretare il significato nei contesti applicativi;• Saper interpretare i problemi di decisione del contesto economico
-------------------	--

	<p>aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di impostare i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni; • Essere in grado di risolvere i problemi utilizzando metodi manuali.
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimento per definire il dominio delle funzioni di due variabili; • Significato di derivata parziale; • Concetti di massimo e di minimo di funzioni di due variabili; • Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti; • Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti; • Concetto di interpolazione polinomiale per punti noti; • Concetto di interpolazione statistica; • Metodo dei minimi quadrati; • Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici; • Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e finanziamenti; • Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e con effetti differiti.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; • Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello; • Saper calcolare le derivate parziali delle funzioni di due variabili; • Saper calcolare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili con le linee di livello e con le derivate; • Saper determinare massimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni; • Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati; • Saper calcolare polinomi interpolanti; • Saper calcolare i parametri di una funzione statistica con il metodo dei minimi quadrati; • Saper riconoscere variabili e mutabili statistiche in eventi del mondo reale e socio-economico; • Saper calcolare i parametri di una funzione statistica con il metodo dei minimi quadrati; • Saper determinare le rette di regressione per tabelle a semplice entrata; • Saper calcolare e interpretare il coefficiente di correlazione lineare; • Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza con effetti immediati e con effetti differiti; • Saper impostare e risolvere problemi con una o più alternative; • Saper risolvere problemi inerenti la gestione delle scorte di magazzino.

• **CONTENUTI CULTURALI DISCIPLINARI SVILUPPATI**

Modulo disciplinare sviluppato	Unità didattiche monodisciplinari e/o pluridisciplinari
<p>MODULO N. 1 Funzioni di una variabile (Ripasso)</p>	<p>Funzione reale di una variabile reale; dominio; limiti; derivate; studio e rappresentazione grafica.</p>
<p>MODULO N. 2 Funzioni reali di due o più variabili reali</p>	<p>Dominio; linee di livello; limiti; continuità; derivate parziali; piano tangente ad una superficie e sua equazione; massimi e minimi con metodi elementari; massimi e minimi vincolati; applicazioni dell'analisi all'economia.</p>
<p>MODULO N. 3 Interpolazione matematica e statistica</p>	<p>Interpolazione matematica: metodo di Newton; interpolazione statistica: metodo dei minimi quadrati.</p>
<p>MODULO N. 4 Regressione e correlazione</p>	<p>Studio della relazione tra due grandezze; rette di regressione dei minimi quadrati e proprietà; covarianza; correlazione: coefficiente di Bravais-Pearson.</p>
<p>MODULO N. 5 Ricerca operativa</p>	<p>Scopi e fasi della ricerca operativa; classificazione dei problemi di decisione; problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati; problemi di scelta tra più alternative; problema delle scorte di magazzino; problemi di scelta con effetti differiti.</p>

• **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

A conclusione dell'anno scolastico, complessivamente la classe ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze mediamente sufficiente.

In particolare è possibile individuare tre fasce di merito così costituite:

- Alunni che hanno buone competenze logico argomentative e comunicative, una conoscenza degli argomenti ben organizzata, nonché coesa e resa oggetto di rielaborazione, capace di essere correttamente applicata, assimilata grazie ad una evidente motivazione all'apprendimento.
- Alunni che hanno raggiunto un livello di profitto e di preparazione sufficiente (la maggior parte).
- Alunni (pochi) che, nonostante i richiami, gli incitamenti e le attività di recupero e sostegno, hanno realizzato una conoscenza frammentaria e superficiale delle problematiche, limitandosi al possesso della mera nozione, anche a causa di carenze pregresse e mai del tutto recuperate, e per mancanza di un impegno di studio costante e finalizzato e che pertanto esprimono competenze e conoscenze non sufficientemente consolidate, piuttosto incerte e poco organiche.

TESTO ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	Gaia Ierace -Paula Grisdale Loescher Editore	DOWN TO BUSINESS VOL. UNICO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

COMPETENZE DISCIPLINARI

MODULO	TITOLO	
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	Into Business	International business Globe based companies: Multinationals The world of business: Mergers, Take overs and Joint ventures The SWOT Analysis
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche delle aziende multinazionali • Essere in grado di identificare alcune procedure di fusione delle aziende • Comprendere come procedere nell'analisi SWOT di un'azienda 	
MODULO	TITOLO	
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	Surfing the Net	The new challenge E-Commerce The Art of blogging
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche delle aziende che operano online ed evidenziare i vantaggi e gli svantaggi per le aziende ed i consumatori • Identificare le caratteristiche dei consumatori online • Comprendere le potenzialità del blogging per le aziende 	
MODULO	TITOLO	
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	Recruiting staff	Job Hunting Job ads How to write a CV How to write a covering letter The job interview
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni contenute nelle offerte di lavoro • Rispondere a un'offerta di lavoro anche via Internet • Redigere un <i>curriculum vitae</i> Formato Europeo • Sostenere una simulazione di colloquio di lavoro 	

MODULO	TITOLO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Delivery and Packaging Delivering the goods Transport The Industrial and Transport Revolution Packaging
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e scegliere il tipo di trasporto adatto per la consegna delle merci • Individuare e scegliere il tipo di imballaggio adeguato alla merce da inviare • Individuare i documenti relativi ai diversi tipi di trasporto • Individuare e rielaborare dati e informazioni
MODULO	TITOLO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Banking and Finance The British Banking System Banking services Methods of Payment The Stock Exchange
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche del sistema bancario britannico • Identificare i vari servizi offerti dalle banche alle aziende e clienti privati • Identificare i metodi di pagamento, in particolare nel commercio internazionale • Comprendere il ruolo della Borsa Valori
MODULO	TITOLO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Insurance Types of Business Insurance The Layout of an Insurance Policy
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i vari tipi di Polizze assicurative e le loro funzioni • Analizzare una Polizza assicurativa nelle varie parti
MODULO	TITOLO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	Business Communication: From Orders to Complaints Stages of a business transaction Letters, faxes e-mail and phone conversations Orders and replies to orders Advice of despatch Complaints and replies
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie fasi della corrispondenza commerciale • Analizzare e redigere lettere, fax, e-mail riguardanti l'ordine, la consegna delle merci, reclami
MODULO	TITOLO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	The UK The role of the Monarchy Parliament
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rielaborare dati e informazioni

DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcuni aspetti delle istituzioni del Regno Unito • Esprimere la propria opinione su un argomento trattato
MODULO	TITOLO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI	The European Union <ul style="list-style-type: none"> • Brexit and the European Union • EU Profile: Goals and values of the EU - EU Symbols • The Euro • EU Timeline
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rielaborare dati e informazioni • Comprendere lo sviluppo nel tempo dell'Unione Europea • Esprimere la propria opinione su un argomento trattato

RELAZIONE FINALE

Il percorso formativo è stato impostato in modo da:

- rafforzare le competenze comunicative attraverso il potenziamento ed uso del linguaggio specifico del settore aziendale ed economico
- sviluppare le capacità di analisi e sintesi autonome
- sviluppare le capacità di autonomia nella scelta, organizzazione e rielaborazione dei contenuti
- giungere ad un uso autonomo della lingua

La partecipazione al dialogo educativo della quasi totalità degli alunni è stata positiva, gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione allo svolgimento dell'attività didattica.

L'impegno nello studio non è stato costante per tutti gli studenti, gli studenti maggiormente motivati e disponibili ad un lavoro di approfondimento dei contenuti sviluppati hanno rafforzato le proprie competenze nel corso degli studi giungendo ad un uso della lingua corretto ed efficace nei vari ambiti della disciplina.

Lingua e cultura francese

	AUTORE / EDITORE	TITOLO / VOLUME
TESTI ADOTTATI	F.Ponzi ,A.Renaud,J.Gréco	Le monde des affaires(vol. unico)
	Ed. Lang	

* **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La situazione di partenza della classe risultava nel complesso discreta pur nella necessità , per qualche elemento, di potenziare le competenze e il metodo di studio, e di colmare qualche lacuna pregressa.

Sono stati strutturati interventi mirati a consolidare e potenziare un metodo di studio ancora meccanico e mnemonico; sono stati inoltre effettuati interventi mirati al miglioramento dell'esposizione sia a livello di espressività che a livello di terminologia specifica.

L'impegno mostrato dalla classe nel suo complesso è risultato essere adeguato, permettendo così di raggiungere un grado di preparazione complessivamente buono.

Gli alunni hanno tutti raggiunto lo standard della classe in quanto, più volte stimolati con diverse strategie, hanno mantenuto una consistente costanza nell'impegno e nell'applicazione di studio sia a casa che a scuola che ha permesso di colmare le lacune preesistenti. Permane dunque un piccolo gruppo di alunni che, pur avendo raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione di classe, evidenzia una preparazione generica e competenze specifiche ancora in via di consolidamento.

• **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Competenze	<p>Aver acquisito in lingua francese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 dell' EQF.</p> <p>Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Analizzare ,sintetizzare, utilizzare le conoscenze e i metodi già acquisiti in situazioni nuove.</p> <p>Utilizzare un metodo di studio e di apprendimento (capacità di attenzione, concentrazione, osservazione, memorizzazione, precisione)</p> <p>Saper utilizzare la 2 lingua comunitaria i per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>
Conoscenze	<p>Strutture ,modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p>
Abilità	<p>Esporre in modo chiaro e corretto.</p>

	Documentare e approfondire i lavori individuali con un approccio critico. Partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo , creativo e costruttivo.
--	---

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO	UNITA' DIDATTICHE
Les règlements en France Les Réglements internationaux- la facture électronique	Paielement et réclamations
Les demarche du marketing à l'international Produit, prix, communication	Le marketing international
Les échanges internationaux Le protectionnisme et la legislation internationale. Les marchés émergents et les marchés matures	Le commerce international
Origine et conséquences de la mondialisation Avantages et inconvénients de la mondialisation Les organisations internationales La délocalisation et la relocalisation. Globalisation, glocalisation,ou localisation ?	La mondialisation
Le microcrédit	Les affaires internationales
L'entreprise au XXI ème siècle Les start-up Enjeux et limites de la flexibilité	Les défis au XXI ème siècle

Materia : Lingua Spagnola

Prof. Acquafredda Anna Maria

Libro di testo : ¡Trato hecho! Ed. Zanichelli

Contenuti disciplinari svolti : la globalización; la Unión Europea y los organismos intergubernamentales; la negociación –desde el presupuesto hasta el pedido-; el comercio internacional; el sistema bancario y el mercado de valores; la reclamación

Competenze disciplinari : richiedere un preventivo; rispondere ad una richiesta di preventivo; negoziare condizioni e forme di pagamento; negoziare condizioni di fornitura e trasporto; formulare un'ordine commerciale; preparare una fattura; preparare un documento di trasporto; mandare dei solleciti di pagamento; mandare un'ingiunzione di pagamento; redigere un saggio breve sulle condizioni socio economiche della Spagna e dell'Unione Europea

Breve relazione sulla classe : Il gruppo di sei studenti appartenenti alla classe VE, che ha studiato la lingua spagnola come seconda lingua straniera nel corso del triennio, ha fatto parte di un gruppo classe composto da discenti provenienti da diverse classi di diversi indirizzi di studio. Il programma proposto ha rispettato le indicazioni delle linee guida di ciascun indirizzo. Gli alunni della classe VE hanno partecipato al dialogo educativo in modo attivo e costante, mostrando interesse e coinvolgimento alle attività loro proposte.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA

DOCENTE: Prof.ssa Daniela Pastore

LIBRO DI TESTO: Punkt.de aktuell (vol. U) di J. Grützner
Ed. Poseidonia Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:

Modulo 1 Erste Kontakte	<p><i>Wirtschaftslehre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschland im globalen Markt - Deutschland: ein internationaler Handelspartner <p><i>Handelskorrespondenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Brief - Bitte um Firmennachweis - die allgemeine Anfrage und Antwort - die bestimmte Anfrage <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Kausalsätze - die Finalsätze - der Objektivsatz
COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare una lettera commerciale - Analizzare, redigere semplici testi riguardanti aspetti dell'economia tedesca. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
Modulo 2 Das Angebot	<p><i>Wirtschaftslehre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Made in Germany - Messen und Ausstellungen <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Deklinationen der Adjektive
COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche della promozione in fiera - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
Modulo 3 Die Bestellung	<p><i>Handelskorrespondenz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bestellung - die Transportmittel <p><i>Grammatik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - das Passiv - der Genitiv
COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare lettere riguardanti un ordine - Riconoscere principali aspetti legati al settore trasporti

<p align="center">Modulo 4 Geld regiert die Welt</p>	<p><i>Wirtschaftslehre</i> - die Bundesbank - die EZB</p> <p><i>Grammatik</i> - die Relativpronomen</p>
<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE:</p>	<p>- Tradurre in modo autonomo un testo tecnico utilizzando il dizionario</p>
<p align="center">Modulo 5 Arbeitswelt</p>	<p><i>Themen</i> - der Lebenslauf - die Bewerbung</p> <p><i>Grammatik</i> - die Temporalsätze</p>
<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE:</p>	<p>- <i>Analizzare una lettera di candidatura ed un CV</i> - <i>Redigere il proprio CV in lingua tedesca</i></p>
<p align="center">Modulo 6 Deutsche Geschichte</p>	<p><i>Themen</i> - die Nazizeit - der Holocaust - die Zweistaatlichkeit - die Berliner Mauer und die Wiedervereinigung</p> <p><i>Grammatik</i> - das Präteritum</p>
<p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE:</p>	<p>- Riportare eventi storici - Esprimere opinioni personali su fatti storici con senso critico - Confrontare cause e conseguenze di eventi rilevanti del passato</p>

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE:

Gli studenti giungono al termine del percorso di studio conseguendo risultati positivi rispetto a conoscenze acquisite e competenze maturate. La maggior parte degli alunni ha sempre mostrato curiosità culturali legate alla disciplina, pertanto ha partecipato con interesse costante alle attività proposte, l'impegno nello studio a casa è sempre stato quasi per tutti assiduo e proficuo. Dal punto di vista delle competenze disciplinari la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, pertanto è in grado di interagire in scambi dialogici e di sostenere brevi produzioni orali su varie tematiche legate all'indirizzo di studio.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE: *MARIO CAMERO*

GIUDIZIO SULLA CLASSE

La classe appare nel complesso di buon livello.

Il programma, grazie anche all'impegno della maggior parte della classe è stato svolto con un profitto discreto.

Non tutti, ma la maggior parte della classe, ha sempre avuto un atteggiamento positivo sotto ogni punto di vista.

Per alcuni studenti, il livello di profitto appare solo sufficiente.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

TESTO ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	L. BARALE – L. NAZZARO – G. RICCI Edizioni Tramontata	IMPRESA, MARKETING E MONDO Volume 3 – Classe Quinta

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze	<p>-Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none">• le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;• i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;• i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;• i sistemi aziendali nei loro modelli e processi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;• i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;• applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;• utilizzare i sistemi informativi aziendali;• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
-------------------	--

Conoscenze	<p>Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione del bilancio ed analisi di bilancio per indici • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di • Gestione • Budget e Business Plan • Operazioni di import e di export
Abilità	<p>Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di aziende diverse attraverso la rielaborazione.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Business Plan per lo sviluppo aziendale</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO		UNITA' DIDATTICHE
Modulo A	Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	<p>La comunicazione economico finanziaria</p> <p>La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione</p> <p>Il bilancio di esercizio</p> <p>La revisione legale dei conti</p> <p>La rielaborazione dello stato patrimoniale</p> <p>La rielaborazione del conto economico</p> <p>L'analisi della redditività</p> <p>L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria</p>

Modulo B	Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale I metodi di calcolo dei costi L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
Modulo C	La pianificazione e la programmazione dell'impresa	Le strategie aziendali Le strategie di business Il budget La redazione del budget Il controllo budgetario Il reporting
Modulo D	Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali ed internazionali	Il business plan
Modulo E	Le operazioni di import e di export	Le operazioni commerciali con l'estero

SCHEDE INFORMATIVE SU PROVE REALIZZATE

SCHEDA N.2

Scheda informativa relativa alle prove di Economia Aziendale e Geopolitica

Anno Scolastico 2018/2019

Coerentemente con quanto previsto dalla normativa vigente, sono state svolte all'interno della classe prove scritte di Italiano con le seguenti modalità:

Data di svolgimento	Tempo assegnato	Tipologia di verifica
15/10/2018	2 ore	Risoluzione di un caso pratico
15/11/2018	2 ore	Risoluzione di un caso

		pratico
26/01/2019	2 ore	Risoluzione di un caso pratico
25/02/2019	2 ore	Risoluzione di un caso pratico
02/04/2019	3 ore	Risoluzione di un caso pratico
06/05/2019	2 ore	Risoluzione di un caso pratico

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

**DISCIPLINA :
RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE: DI PERNA SAVINO

TESTO: TRENTI-MAURIZIO-ROMIO, “L’ospite inatteso”, Ed. SEI.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

<i>MODULO</i> Disciplinare sviluppato	UNITA' DIDATTICHE	TEMPO Complessivo in ore
La religione come risposta	<ul style="list-style-type: none">• I nuovi interrogativi dell'uomo.• La Chiesa cattolica e le principali religioni.• Il dialogo interreligioso	09
Libertà e morale	<ul style="list-style-type: none">• Alla ricerca di un senso.• La libertà alla radice della Legge.• La libertà e il peccato.	08
Una Legge per il cristianesimo	<ul style="list-style-type: none">• Il progetto di vita proposto da Gesù.• Un nuovo ordine di valori.• Vivere secondo i principi cristiani.	09
	TOTALE DELLE ORE DI LEZIONE	26

DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : *CONCETTA DE MAURO*

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
TESTO ADOTTATO	Del Nista –Parker- Tasselli D’Anna ed. - Firenze	Più che sportivo

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze	<p>1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:</p> <p>Piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell’attività motoria e sportiva proposta nell’attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l’arco della vita.</p> <p>2. Lo sport, le regole e il fair play:</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi, affrontando il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Svolgere ruoli di direzione dell’attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.</p> <p>3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva. Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell’ambito dell’attività fisica e nei vari sport.</p> <p>4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l’utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.</p>
------------	--

<p>Conoscenze</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la correlazione dell'attività motoria sportiva con gli altri saperi 2. Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico). 3. Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport. 4. Conoscere la terminologia: regolamento e tecnica dei giochi e degli sport. 5. Conoscere i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.
<p>Abilità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi ed elaborazione dei risultati testati. 2. Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive. 3. Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi. 4. Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. 5. Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società. 6. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. 7. Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. 8.

La quasi totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi indicati per le competenze, le conoscenze e le abilità.

Essi inoltre hanno acquisito stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO	UNITA' DIDATTICHE	LIVELLO DI APPROFONDIMENTO	TEMPO IMPIEGATO IN ORE
Modulo 1 Condizionamento organico generale	Resistenza aerobica ed anaerobica lattacida. Capacità di forza Mobilità articolare Velocità e rapidità		
Modulo 2 Funzionalità neuro-muscolare e capacità coordinative	Coordinazione dinamico-generale Equilibrio statico e dinamico Controllo della respirazione Rilassamento Coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica. Esercizi a coppie.		
Modulo 3 Conoscenza e pratica della attività sportiva individuale e di squadra	Fondamentali individuali e di squadra della pallavolo Tattiche di gioco Atletica leggera: le corse. Giochi di squadre e specializzazione dei ruoli.		
Modulo 4 Teoria delle attività motorie e degli sport	Teoria dei giochi sportivi. Schemi di gioco e regole Metodi di allenamento Sport come stile di vita		
Modulo 5 Educazione alla salute	Tutela della salute e prevenzione degli infortuni Educazione alimentare		

ALLEGATO n. 2

Simulazioni Prima, seconda prova e colloquio

Per quanto riguarda le simulazioni della prima prova, la classe ha svolto le tracce inviate dal MIUR nelle date 19/02/2019 e 26/ 03/2019.

La simulazione della seconda prova, invece, è stata effettuata una sola volta utilizzando le tracce inviate dal MIUR in data 02/04/2019.

Verrà effettuata una simulazione del colloquio in una data da definirsi alla fine di maggio.

ALLEGATO n. 3

**Griglie di valutazione
Prima e seconda prova**

I.I.S.S. Aldo Moro Trani
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	/100	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Esaurienti ed articolate: Ottimo	19 -20	
	Complete e appropriate: Buono	15 –18	
	Parzialmente pertinenti alla traccia: Sufficiente	10 –14	
	Imprecise ed incomplete: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise ed incomplete: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precise ed efficaci: Ottimo	19 -20	
	Adeguate: Buono	15 –18	
	Semplici e corrette: Sufficiente	10 –14	
	Imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Errato: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurienti e originali: Ottimo	19 -20	
	Logiche e coerenti: Buono	15 –18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 –14	
	Generiche e confuse: Mediocre	– 9	
	Imprecise e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Precisi ed efficaci: Ottimo		
	Adeguati ed attinenti: Buono	15 –18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 –14	
	Superficiali e imprecisi: Mediocre	6 – 9	
	Confusi e frammentari: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustive e precise: Ottimo	19 -20	
	Complete e attinenti: Buono	15 –18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 –14	
	Incerte e imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Inadeguate e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		/100
			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	/100	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Esaurienti ed articolate: Ottimo	19 -20	
	Complete e appropriate: Buono	15 –18	
	Parzialmente pertinenti alla traccia: Sufficiente	10 –14	
	Imprecise ed incomplete: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise ed incomplete: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precise ed efficaci: Ottimo	19 -20	
	Adeguate: Buono	15 –18	
	Semplici e corrette: Sufficiente	10 –14	
	Imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Errato: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurienti e originali: Ottimo	19 -20	
	Logiche e coerenti: Buono	15 –18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 –14	
	Generiche e confuse: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Valide ed efficaci: Ottimo	19 - 20	
	Adeguate ed attinenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Incerte e Imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Inesatte e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti -Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esaustive e precise: Ottimo	19 - 20	
	Complete e attinenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Superficiali e imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Inadeguate e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		/100
			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

Alunno/a _____

Classe _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	/100	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Esaurienti ed articolate: Ottimo	19 -20	
	Complete e appropriate: Buono	15 –18	
	Parzialmente pertinenti alla traccia: Sufficiente	10 –14	
	Imprecise ed incomplete: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise ed incomplete: Insufficiente/scarso	1 – 5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Precise ed efficaci: Ottimo	19 -20	
	Adeguate: Buono	15 –18	
	Semplici e corrette: Sufficiente	10 –14	
	Imprecise: Mediocre	6 – 9	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurienti e originali: Ottimo	19 -20	
	Logiche e coerenti: Buono	15 –18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 –14	
	Generiche e confuse: Mediocre	6 – 9	
	Imprecise e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Originali ed efficaci: Ottimo	19 - 20	
	Adeguati ed attinenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Superficiali e imprecisi: Mediocre	6 – 9	
	Confusi e frammentari: Insufficiente/scarso	1 – 5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaustive e precise: Ottimo	19 - 20	
	Complete e attinenti: Buono	15 – 18	
	Semplici e lineari: Sufficiente	10 – 14	
	Superficiali e imprecise: Mediocre	6 – 9	
	Inadeguate e frammentarie: Insufficiente/scarso	1 – 5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO		/100
			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

SECONDA PROVA SCRITTA: LINGUA INGLESE

Studente.....Classe.....Sez.....

Comprensione del testo		Punteggio ottenuto
Punteggio min/max 1-5	Dettagliata	5
	Globale	4
	Sufficiente	3
	Superficiale	2
	Scarsa	1

Interpretazione del testo		Punteggio ottenuto
Punteggio min/max 1-5	Ottima	5
	Buona	4
	Sufficiente	3
	Incerta	2
	Scarsa	1

Produzione scritta: aderenza alla traccia		Punteggio ottenuto
Punteggio min/max 1-5	Completamente aderente alla traccia	5
	Pertinente alla traccia nei punti essenziali	4
	Parzialmente pertinente alla traccia	3
	Poco pertinente alla traccia	2
	Per nulla aderente alla traccia	1

Produzione scritta: organizzazione e del testo e correttezza linguistica		Punteggio ottenuto
Punteggio min/max 1-5	Ottima la coerenza e lo sviluppo logico del testo. Rielaborazione delle informazioni ampia e personale. Corretto uso delle strutture grammaticali e del lessico.	5
	Buona la coerenza e lo sviluppo logico del testo. Buona la rielaborazione delle informazioni. Uso delle strutture grammaticali e del lessico appropriati.	4
	Sufficiente la coerenza e lo sviluppo logico del testo. Sufficiente la rielaborazione delle informazioni. Sufficiente la correttezza delle strutture grammaticali e del lessico.	3
	Coerenza e sviluppo del testo superficiali. Rielaborazione delle informazioni limitata. Errori diffusi nell'uso delle strutture grammaticali e del lessico.	2
	Rielaborazione delle informazioni limitata e generica. Uso delle strutture grammaticali e del lessico errati.	1
TOTALE		<u> </u> / 2 0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
DI SCIENZE ECONOMICO AZIENDALE**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
T O T A L E / 20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: __/__/__ Classe V Sezione: __

FASE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
I Analisi di testi, esperienze, progetti e problemi proposti dai commissari	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace Accettabile e sostanzialmente corretta	3 2	
		Superficiale e approssimativa Inadeguata e limitata	1 0,5	
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata Adeguata e accettabile	3 2	
		Parzialmente adeguata e approssimativa Disorganica e superficiale	1 0,5	
3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente Sufficientemente chiara e scorrevole	2 1		
		Incerta, scorretta e approssimativa	0,5	___/8
II Discussione relazione sui «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento»	1. Capacità di sintesi e di argomentazione.	Autonoma, completa e articolata Adeguata e accettabile	2 1	
		Disorganica e superficiale	0,5	
	2. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata Adeguata	2 1	
		Incerta e approssimativa	0,5	___/4
III Discussione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione	1. Conoscenze delle tematiche	Complete, ampie e approfondite Essenziali, ma sostanzialmente corrette	3 2	
		Imprecise e frammentarie Frammentarie e fortemente lacunose	1 0,5	
	2. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata Adeguata	3 2	
		Incerta e approssimativa Inefficace	1 0,5	
				___/6
IV Discussione prove scritte	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	Ampie, dettagliate e risolutive	2	
		Sufficienti e chiarificatrici	1	
		Insufficienti e non significative	0	
				___/2
Punteggio TOTALE				___/20

La Commissione		Il Presidente

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Savino Di Perna	
2	Italiano	Anna Solimini	
3	Storia	Anna Solimini	
4	Lingua Inglese	Antonietta Mescia	
5	Lingua Francese	Giulia Camassa	
6	Lingua Spagnola	Anna Acquafredda	
7	Lingua Tedesca	Daniela Pastore	
8	Matematica	Giuseppe Losito	
9	Economia Aziendale e Geo-Politica	Mario Camero	
10	Diritto	Maria Pia Gramegna	
11	Relazioni Internazionali	Maria Pia Gramegna	
12	Educazione fisica	Concetta de Mauro	
13	Sostegno	Laura Pappalettera	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATO n° 4

ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO

PROGETTO DI ALTERNANZA CLASSE V E ITES
INDIRIZZO RIM
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

1. TITOLO DEL PROGETTO

Assicuratore di professione

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: _____
Codice Mecc.: _____
Indirizzo: _____
Tel.: _____ fax _____
e- mail _____
Dirigente Scolastico _____

3. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Allianz Spa Unipol Sai Unipol Allianz Spa Azione Sicura Agenzia LB GD Insurance & Business Allianz Spa Assiservice SNC	Via D'Annunzio, 5 Trani Via San Gervasio, 92 Trani Via Caposele, 54 Trani Via Merano, 7 Trani Piazza Albanese, 47 Trani Corso De Gasperi, 58 Minervino Murge Corso Imbriani, 55 Trani Piazza della Repubblica, 42 Trani
--	--

Sara Assicurazioni Studio di consulenza e servizi	Via Bovio, 71 Trani Corso Italia, 16/A Trani Via Ragno, 7 Trani
--	---

4. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

“Assicuratore di professione” è un progetto che l'Istituto Tecnico di Trani svolge già da molti anni. Anticipando, in questo modo, l'intento, emerso nell'ultima riforma della scuola, di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro. Gli studenti dell'ultimo anno vengono condotti a visitare uffici e studi privati che hanno connessione con la loro formazione professionale specifica. E poi vengono inseriti per alcuni giorni in un vero ambiente lavorativo. Gli scopi sono:

- Conoscere realtà lavorative vicine alla propria formazione professionale.
- Adeguarsi alle regole dell'ambiente di lavoro.
- Imparare a relazionarsi con figure diverse.
- Lavorare in gruppo.
- Acquisire senso di responsabilità.
- Acquisire autonomia nello svolgere i compiti assegnati.
- Essere disponibili ad apprendere procedure e conoscenze tecniche nuove.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

a) STUDENTI

Elenco classe V E.

b) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

Il Consiglio di classe:

- analizza la situazione della classe,
- collabora con il tutor scolastico nella stesura del progetto,
- collabora con il tutor scolastico nel monitoraggio durante l'attività lavorativa degli studenti.
- In particolare, il docente di Economia aziendale condurrà gli studenti a visitare la Agenzia delle Entrate e a trascorrere una giornata presso gli studi commercialisti.

TUTOR INTERNI

Il tutor interno, in collaborazione con il docente di Economia aziendale, provvederà a:

- organizzare un incontro a scuola con un dirigente della Agenzia delle Entrate;
- accompagnare gli studenti a visitare la sede di Trani dell'Agenzia delle Entrate;
- stabilire contatti con le agenzie di assicurazione;
- far stipulare contratti con le agenzie stesse;
- preparare il materiale per l'attività: autorizzazioni, registro delle presenze, scheda di valutazione per i tutor esterni;
- concordare con i tutor esterni turni e orari di presenza;
- sorvegliare lo svolgimento dell'attività;
- raccogliere le schede di valutazione e i registri di presenza;
- somministrare agli studenti il monitoraggio finale;
- elaborare i dati raccolti.

TUTOR ESTERNI

Provvederanno a:

- firmare il contratto con la scuola;
- seguire gli studenti loro affidati, assegnando loro dei compiti ed insegnando loro procedure e specificità della professione;
- sorvegliare che gli studenti compilino con regolarità il registro delle presenze e il diario di bordo;
- compilare la scheda di valutazione finale.

6. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

I tutor collaborano alla progettazione dell'iniziativa fornendo le basi metodologiche necessarie agli studenti impegnati, sono presenti accanto agli studenti durante l'attività, forniscono tutte le informazioni necessarie alla formazione e all'acquisizione di contenuti e competenze. Collaborano alla valutazione dell'attività degli studenti.

7. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, gli studenti lavoratori si sentiranno coinvolti nella vita lavorativa ed economica della comunità.

8. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Fase 1: Illustrazione del progetto agli studenti;

Fase 2: Incontro con un esponente della Agenzia delle Entrate;

Fase 3: Visita alla Agenzia delle Entrate di Trani;

Fase 4: Giornata presso gli studi commerciali di Bisceglie;

Fase 5: Individuazione, insieme agli studenti, delle agenzie di assicurazione disponibili;

Fase 6: Consegna materiale;
 Fase 7: Svolgimento dell'attività lavorativa;
 Fase 8: Valutazione dell'attività.

9. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

L'attività di lavoro si svolgerà presso le agenzie di assicurazione indicate, di Trani e di Minervino Murge, nelle due settimane che vanno dal 26/11 al 07/12 2018.

10. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Somministrazione di schede di rilevazione.

CLASSE 5[^] E Relazioni Internazionali per il Marketing

QUADRO RIASSUNTIVO ORE SVOLTE DI ALTERNANZA

	NOME STUDENTE	2016/17 + 2017/18	2018/19 ore lavoro	2018/19 orientamento	TOTALE
1	BRUNONI Caterina	282	65	28	375
2	CAPOGROSSO Claudia	329	75	28	432
3	CARBONE Felice	313	60	28	401
4	D'AMBROSIO Alessandro	281	60	26	367
5	DELGADO Fabio	276	84	28	388
6	DEMARCO Mauro	317	75	28	420
7	DI GENNARO Annalisa	357	42	22	421
8	DI PERNA Marco	302	83	28	413
9	DI TRIA Maria	314	63	28	405
10	GIORDANO Marika	295	50	26	371
11	INGLESE Claudia	314	63	26	403
12	MASTRONICOLA Elisa	279	64	28	371
13	MASTROPASQUA Luana	320	63	20	403
14	MININNO Giustina	292	53	28	373
15	MONDELLI Martina	341	55	28	424
16	PASQUADIBISCEGLIE Pietro	290	70	16	376
17	PRECCHIAZZI Davide	93	64	20	177
18	STELLA Alisia	314	63	28	385
19	TESSE Celeste	331	50	28	409
20	VERGA Anna	298	57	20	375

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**CLASSE 5^E RIM**

ANNO SCOLASTICO 2018/19

SCHEDA DI VALUTAZIONE TUTOR ESTERNI**Attitudini comportamentali e relazionali degli studenti**

	scarso	mediocre	sufficiente	buono	ottimo
Puntualità				1	19
Operosità/senso di responsabilità				7	13
Senso pratico			1	5	14
Socievolezza/relazioni con colleghi e superiori				2	18
Capacità di lavorare in gruppo				3	17
Disponibilità all'apprendimento				5	15
Motivazione				2	18
Comprensione delle attività in cui è stato inserito				3	17
Interesse/curiosità per le attività svolte				3	17
Autonomia nello svolgere i compiti assegnati			2	7	11
Utilizzo di metodo di lavoro/di gestione del tempo				4	16
Livello di conoscenze tecniche di base			3	7	10
Livello di conoscenze tecniche acquisite				5	15
Livello di efficienza raggiunto (realizzazione degli obiettivi prefissati dal progetto formativo)				7	13

RIEPILOGO VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DA PARTE DEGLI STUDENTI

1. Durante l'esperienza lavorativa sono stati affiancati prevalentemente da una persona con ruolo direttivo (14/19) o da un impiegato (85/19).
2. La relazione con il tutor aziendale è stata per la maggior parte continuativa e stimolante (13/19), per alcuni continuativa ma non stimolante (3/19), per pochi episodica (3/19).
3. Si sono trovati inseriti in un clima di relazioni per lo più positivo e stimolante (15/19), ma in alcuni casi poco stimolante (4/19).
4. Il contesto in cui sono stati inseriti ha permesso a 5 studenti di avere sempre spazi di autonomia e di iniziativa personale perché effettivamente richiesto, ad 11 di averli spesso ma senza che ciò fosse richiesto, a 3 di averne talvolta.
5. Durante l'esperienza lavorativa 8 studenti hanno svolto sempre attività semplici e guidate, mentre gli altri 11 all'inizio attività semplici e guidate, poi più complesse e sempre guidate.
6. Le attività realizzate ad 11 studenti sono sempre sembrate in linea con il percorso formativo intrapreso, ad 8 non sempre.
7. Le conoscenze possedute, rispetto all'esperienza svolta, alla maggior parte sono parse adeguate (13/19), ad alcuni superiori (3/19), agli altri comunque sufficienti (3/19).
8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza è stato adeguato per la maggior parte (13/19), appena sufficiente per 2, largamente insufficiente per 4.
9. 14 studenti affermano che l'esperienza lavorativa ha loro permesso di conoscere e comprendere abbastanza l'organizzazione di lavoro in cui erano inseriti, 2 poco, 3 molto.
In particolare, 18 dichiarano di aver acquisito conoscenze e competenze tecniche (prevalentemente sui vari tipi di contratto e su come si fa una stipula);
15 di aver appreso metodologie, strumenti e sistemi di lavoro (uso di programmi informatici);
15 di aver imparato a comunicare con i clienti.
10. L'esperienza lavorativa ha suscitato pochi interessi significativi in 16 studenti, pochi interessi non degni di nota in 3.
11. Capacità e competenze che gli studenti ritengono di aver acquisito:
 - lavorare in gruppo per niente (1), poco (2), molto (10), moltissimo (6)
 - rispettare gli orari di lavoro poco (1), molto (6), moltissimo (12)
 - adattarsi a nuovi ambienti sconosciuti molto (12), moltissimo (7)
 - utilizzare risorse organizzative poco (5), molto (8), moltissimo (6)
 - prendere decisioni in autonomia per niente (1), poco (6), molto (8), moltissimo (4)
 - gestire le attività con autonomia organizzativa poco (3), molto (11), moltissimo (4)
 - rispettare i tempi di consegna molto (8), moltissimo (11)
 - affrontare gli imprevisti per niente (1), poco (3), molto (11), moltissimo (4)
 - risolvere problemi sul lavoro poco (4), molto (10), moltissimo (5)
 - coordinare gruppi di lavoro per niente (4), poco (7), molto (8)
 - adattarsi ai ritmi di lavoro poco (1), molto (15), moltissimo (3)
 - concentrarsi sulle cose da fare molto (5), moltissimo (14)
 - saper comunicare molto (5), moltissimo (14)
12. Tra i punti di forza dell'esperienza lavorativa prevale l'aver acquisito autonomia.
Tra i punti di debolezza la ripetitività delle operazioni.